教育委員提案②

キャリア教育について
～子供たちに夢や希望を持たせるための取組～

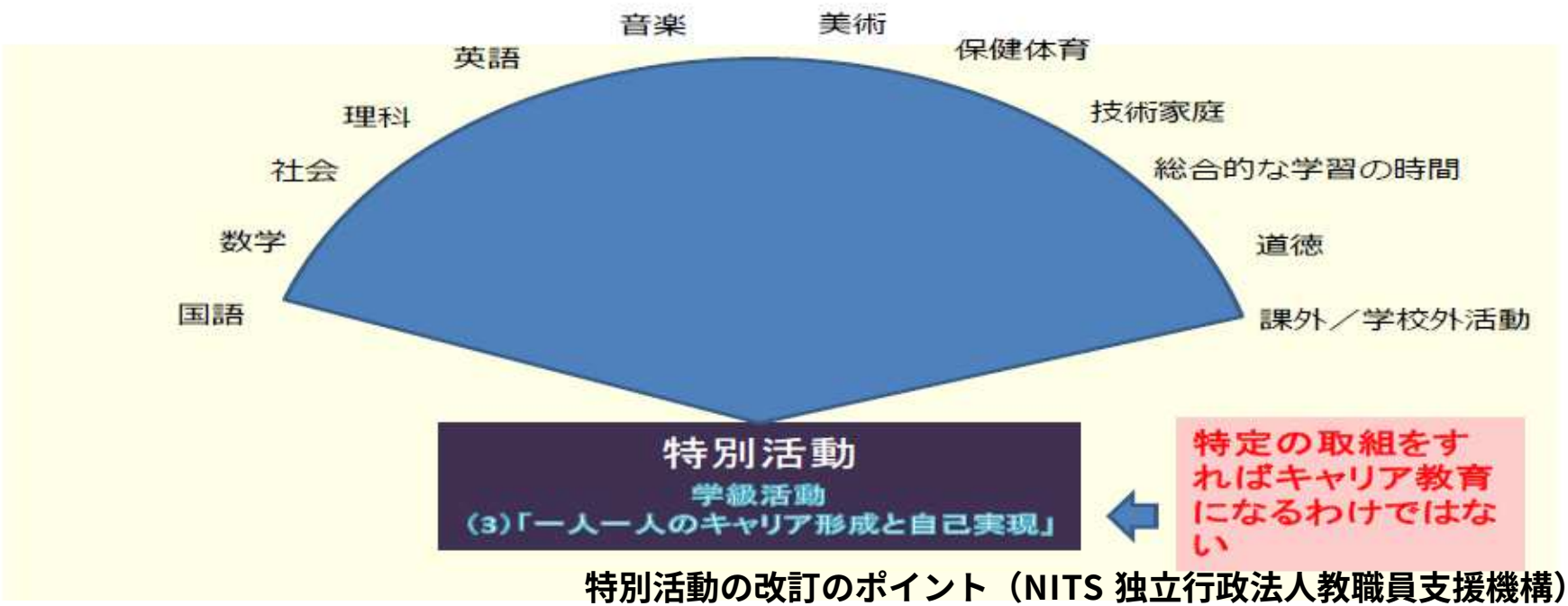
キャリア教育で育成すべき力

基盤となる能力や態度→「基礎的・汎用的能力」

基礎的・汎用的能力	具体的な要素
人間関係形成・ 社会形成能力	他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップ等
自己理解・ 自己管理能力	自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動等
課題対応能力	情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等
キャリア プランニング能力	学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善等

文部科学省：小学校・中学校キャリア教育の手引きより

「特別活動」を要としたキャリア教育



特別活動の改訂のポイント（NITS 独立行政法人教職員支援機構）

学級活動 (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現

ア　社会生活，職業生活との接続を踏まえた主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用

現在及び将来の学習と自己実現とのつながりを考えたり，自主的に学習する場としての学校図書館等を活用したりしながら，学ぶことと働くことの意義を意識して学習の見通しを立て，振り返ること。

イ　社会参画意識の醸成や勤労観・職業観の形成

社会の一員としての自覚や責任をもち，社会生活を営む上で必要なマナーやルール，働くことや社会に貢献することについて考えて行動すること。

ウ　主体的な進路の選択と将来設計

目標をもって，生き方や進路に関する適切な情報を収集・整理し，自己の個性や興味・関心と照らして考えること。

中学校学習指導要領解説　特別活動編Ｐ４５

キャリア・パスポートの活用


【小学校６年生】

自分を　見つめて　みましょう。

あてはまる　ところに
色を　ぬりましょう。

学校や学級のために、係や当番の仕事を責任をもって行っています。	
発表する人の目を見て、話を聞いています。	
ノートをしっかりと書き、わかりやすく発表しています。	
家では決まった仕事をしています。	
大人になったら、やってみたい仕事があります。 どんな仕事ですか。（　　）	はい　・　いいえ
苦手だけど、取り組んでいることがあります。 どんなことですか。（　　）	はい　・　いいえ

☆　あなたの、よい点は、どんなところですか。

☆　毎日の生活で、がんばっていることは、どんなことですか。

横をつなぐ

教育活動全体で行うキャリア教育の要としての特別活動の意義が明確になる

縦をつなぐ

小学校から中学校、高等学校へと系統的なキャリア教育を進めることに資する

自己理解につなぐ
生徒理解につなぐ

児童生徒にとっては自己理解を深めるためのものとなり、教師にとっては児童生徒理解を深めるためのものとなる

小学校キャリア教育支援事業　キッザニア東京

令和６年度：全小学校（４年生）で実施

キッザニアで学べること

働くことの意味

こどもたちは「誰のために」「何のために」
仕事をするのか考えながらアクティビティを
体験し、仕事をする意義や目的に気づきます。



社会や経済のしくみ

街の設定の中で、仕事をしたり
お金を使ったりする体験を通じ
社会や経済のしくみを体感できます。



達成感と自信

キッザニアで仕事を「やりとげた」という
達成感が、こどもたち一人一人にとって
大きな自信につながります。



コミュニケーション能力

仕事には人と人との関わりが不可欠です。
スーパーバイザーとこども・こども同士など
体験の中で多くのコミュニケーションが生まれます。



異年齢の交流

初対面・異年齢のこども達が一緒に体験
することで、他者を気遣ったり、助け
合うことの大切さに気づきます。



チームワーク

アクティビティの多くはチームで仕事を
行います。それぞれの役割に分かれて
一つの仕事をやり遂げます。



小学校キャリア教育支援事業　キッザニア東京

キャリア教育への取り組み



キャリア教育実践プログラム

事前学習
「働く」イメージを具体化

体験学習
体験での気づきを記録

事後学習
アウトプットとシェアリング

<Before>



<After>

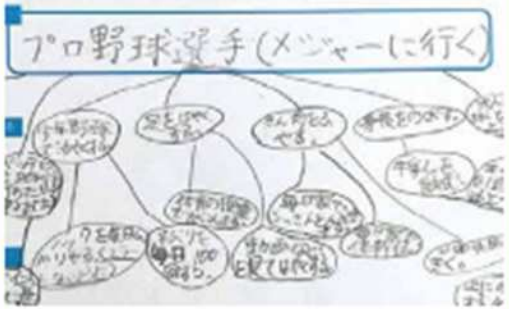


セサミストリート・カリキュラム

セサミストリート・カリキュラムは、学年ごとに「目標と選択」「方法と手段」「価値の理解」「多様性とインクリュージョン」の４カテゴリー12プログラムで構成され、セサミストリートのキャラクターと共に学ぶ教材が準備されている。各学校の課題に応じてプログラムを選択し、「主体的に判断する力」「協働する力」「新たな価値を創造する力」「多様性を理解する力」などを育成する。

児童のワークシートから見る各カリキュラムの内容

目標と選択　1 夢をえがく　2 目標をたてる

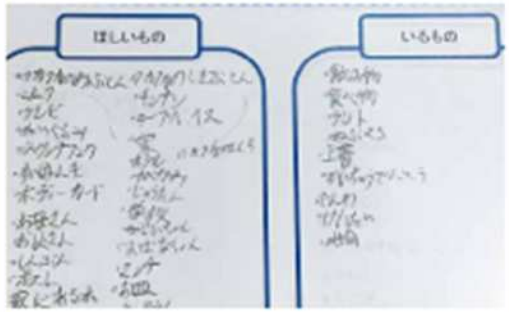


実践例

「将来の夢をかなえるために計画と行動を考えよう」

「なりたいもの」や「やりたいこと」を言語化し、自己実現に向け、行動するための計画をたてる。グループでの話し合いを通して、実現のための様々な方法を知る。

価値の理解　7 お金の理解　8 価値の理解　9 人の価値観

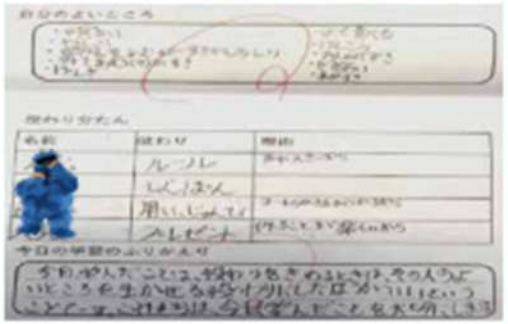


実践例

「海へ行くときにほしい物といる物について考えよう」

海へ行くときに「ほしい物」と「いる物」について個人で考えた後に、グループでの話合いを通して価値観の多様性に気付く。また「ほしい物」と「いる物」の違いを理解する。

方法と手段　3 計画をたてる　4 行動する　5 問題を解決する　6 コラボレーション

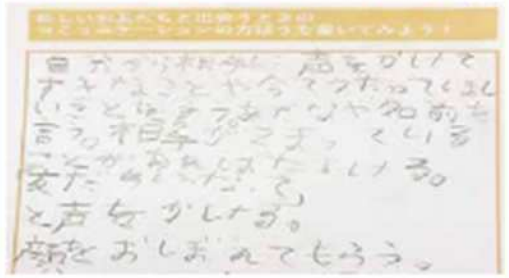


実践例

「役割について考えよう」

自分の得意なことや特徴を考え、グループでの話合いを通し、それぞれの長所を生かしながら役割分担をする。自分の役割を理解して行動する資質を育てる。

多様性とインクリュージョン　10 社会的スキル　11 多様性の理解　12 インクリュージョンの実現

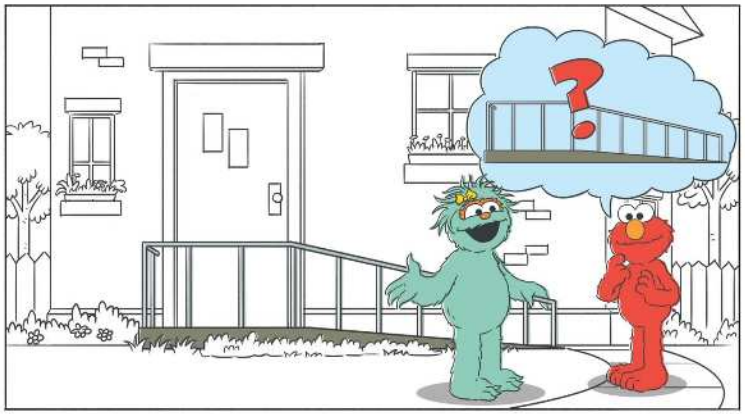


実践例

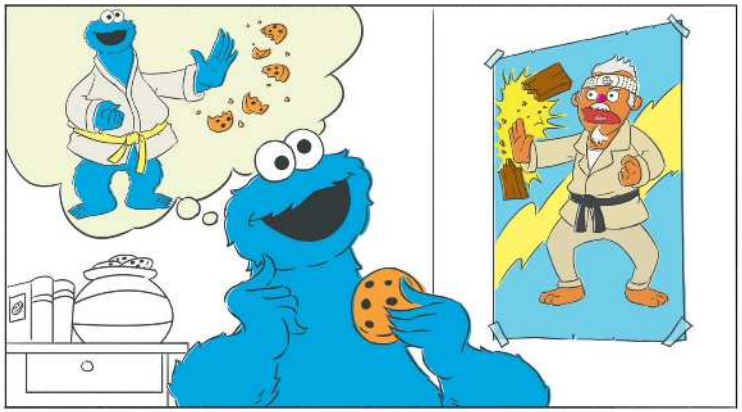
「いろいろなコミュニケーションの方法を知り、みんなの考えを認め合おう」

自閉症スペクトラムのジュリアに初めて会うときにどんなコミュニケーションをとるかを考え、ジュリアへの接し方や様々な個性について理解する。

キャリア教育に関係したプログラム



セサミストリートカリキュラム：レッスン501「自分のキャリア」



セサミストリートカリキュラム：レッスン612「私の仕事」

Sesame Street® and associated characters, trademarks and design elements are owned and licensed by Sesame Workshop.
© 2024 Sesame Workshop. All rights reserved.

H30戸田市指導の重点・主な施策より

社会体験チャレンジ事業

ねらい

地域の中での様々な社会体験活動をとおして、多くの人々とふれあい、学校では得られない経験を積むことにより、豊かな感性や社会性、自律心を養い、たくましく豊かに生きる力を育むこと。

対象

各中学校　２年生

主な受け入れ先【戸田市関連施設】
消防署　保育園　彩湖自然学習センター　戸田市立郷土博物館
戸田市スポーツセンター　戸田市立学校給食センター
戸田市立中央図書館　上戸田地域交流センターあいパル
児童センタープリムローズ　児童センターこどもの国
戸田市国際交流協会　下戸田公民館　新曽公民館　美笹公民館
笹目コミュニティセンター　コミュニティバス（tocoバス）
市長公室　議会事務局　都市交通課都市景観担当
水道安全部水道施設課

各学校では、学区内の小学校や地域の企業や施設等にも受け入れを依頼し、実施している。

社会体験チャレンジ事業　（民間施設）









外部講師の招聘

［記者発表資料］新曽小学校“シン・キャリア教育”カリキュラム特別授業「自分らしさを生かした職業選択や生き方」を開講します

掲載日：2023年7月7日更新

新曽小学校“シン・キャリア教育”カリキュラム特別授業「自分らしさを生かした職業選択や生き方」を開講します

戸田市立新曽小学校では、アチーブメント株式会社と連携し、「児童の将来に向けた自己実現のための学び」をテーマとしたカリキュラムを作成しています。

このカリキュラムの一環として、助産師の仕事をされながらJPSA認定講師として全国各地で講演活動に取り組まれている芳川　悠（よしかわ　ゆう）氏に「自分らしさを生かした職業選択や生き方」についてお話いただく授業を行います。

本カリキュラムは、将来、就職活動で「自分のやりたい仕事が見つからない」「自分の強みがわからない」といった悩みに陥らないために、児童の「自己の理解を深め、自己のよさや可能性を生かす力」「自己の在り方や生き方を設計する力」を育むものです。今回の授業を通じて、児童が自分らしさを見つける視点を広げることをねらいとしています。



体操元日本代表で世界大会金メダリストとイラストトレーター/画家が特別授業

戸田南小学校
イベントプランナーによる講演









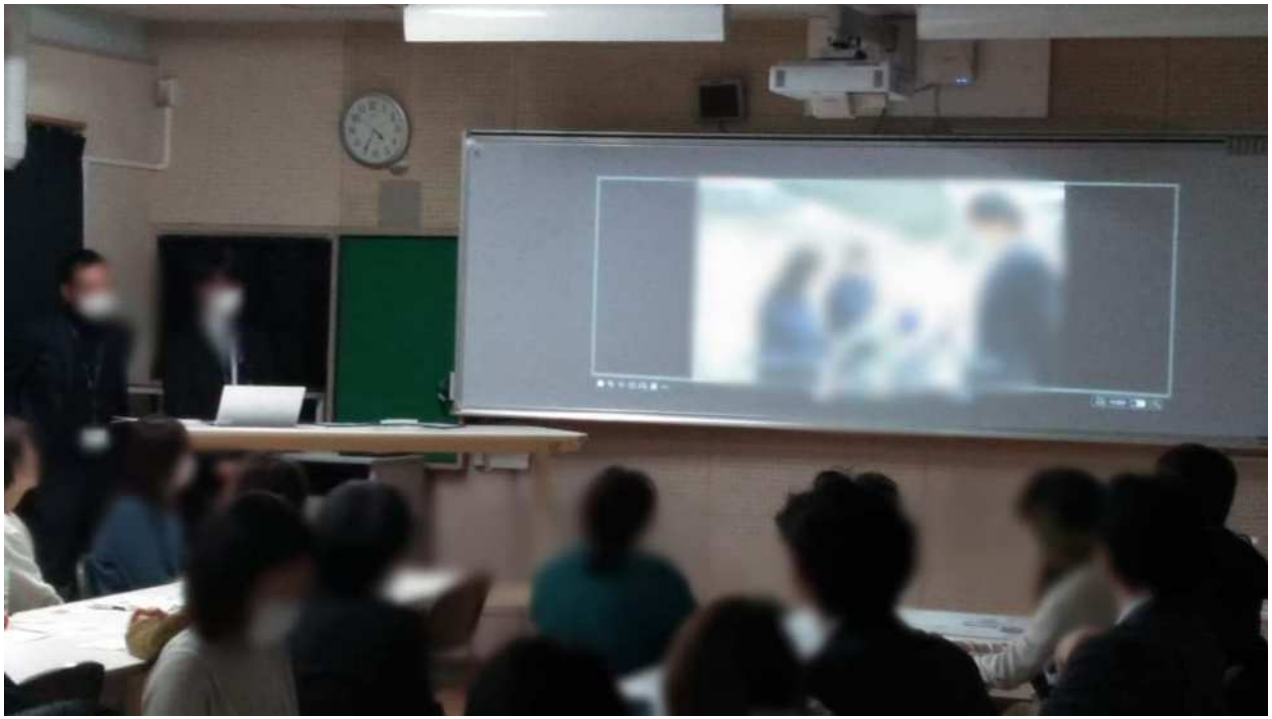
特別支援学級におけるキャリア教育

戸田中学校の実践例

（株）LITALICOと共催による特別支援学級に通う生徒の保護者対象のセミナーを開催

星槎国際高等学校川口センター	通信制高校やサポート校の現状と特色について
みずほビジネス・チャレンジド株式会社	特例子会社について
BIPROGY株式会社	一般企業での障害者雇用について





中学校卒業後の進路決定に向けて

高校の教員による高校紹介





ようこそ先輩（卒業生による進路指導）



