

色覚異常等の子供に対する対応について

戸田市教育委員会
学務課

やさしいまちに、なりたい。

色覚検査の実施について

必須項目からの削除

◯平成１４年３月２９日　文部科学省スポーツ・青少年局長通知

２　児童，生徒，学生及び幼児の健康診断

⑴ 色覚異常についての知見の蓄積により，色覚検査において異常と判別される者であっても，大半は支障なく学校生活を送ることが可能であることが明らかになってきていること，これまで，色覚異常を有する児童生徒への配慮を指導してきていることを考慮し，色覚の検査を必須の項目から削除したこと。

平成１５年度より希望者に対し個別の実施へ

色覚検査の適切な実施について

◯平成２６年４月３０日　文部科学省スポーツ･青少年局長通知

児童生徒等が自身の色覚の特性を知らないまま卒業を迎え，就職に当たって初めて色覚による就職規制に直面するという実態の報告や，保護者等に対して色覚異常及び色覚の検査に関する基本的事項についての周知が十分に行われていないのではないかという指摘もある。

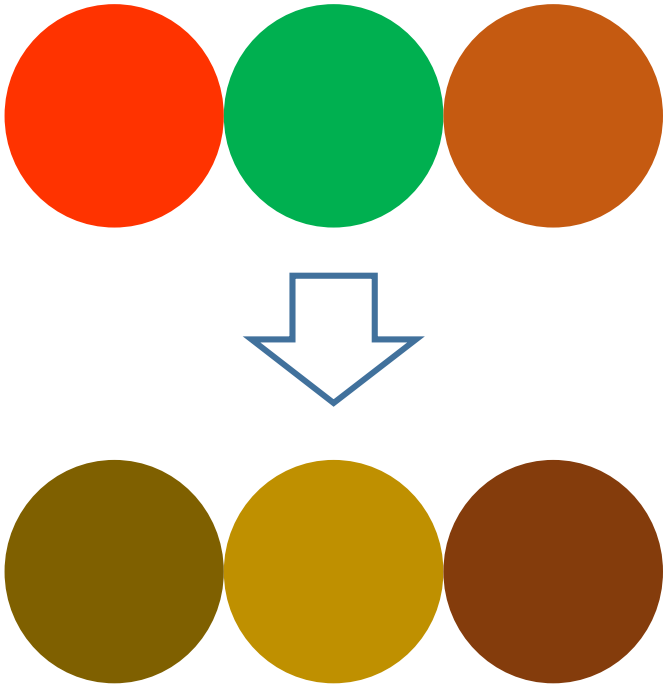
～中略～

特に，児童生徒が自信の色覚の特性を知らないまま不利益を受けることのないよう，保健調査票に色覚に関する項目を新たに追加するなど、より積極的に保護者等への周知を図る必要があること。

色覚異常を有する場合の見え方について

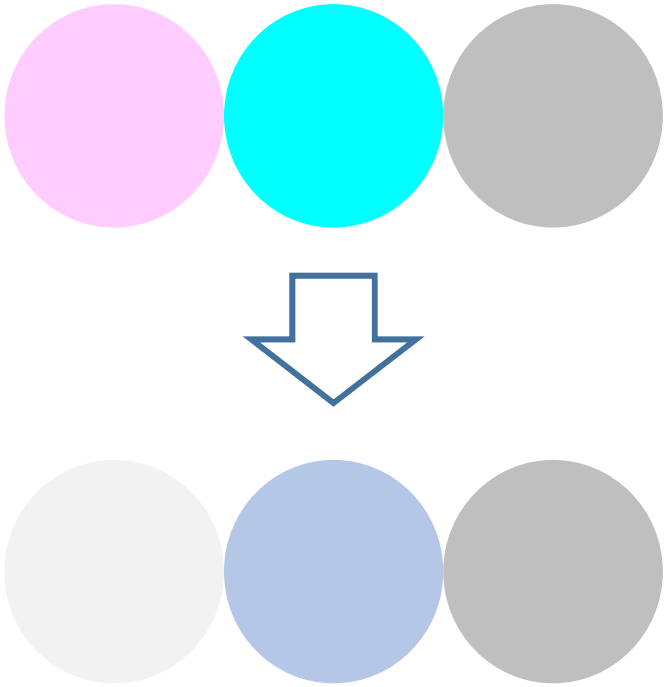
色覚異常の場合の見え方（一例）

赤 ・ 緑 ・ 茶



どれも茶･黄系の色に見える

ピンク ・ 水色 ・ 灰



どれも灰色系の色に見える

色覚異常の取組について

保健調査票に色覚に関する質問項目を設定

○毎年、保護者に記載・追記してもらっている保健調査票に「色によって見分けにくいことがある」という項目をつくり、意識付けをしている。



秘

保健調査票

＊この調査はお子様の健康状態について調べ、学校で行う健康診断の資料とし健康管理の参考にするものです。記載されている内容についてはそれ以外には使用しません。
＊6年間使用します。毎年1回、保護者の方に内容を確認していただきます。毎年、正確に書き加えてください。
＊学期途中に内容に変更がある場合は、その都度担任または養護教諭へお知らせください。

学校名	学年	小1	小2	小3	小4	小5	小6
	組						
	番号						

【平熱　℃】

ふりがな		性別	生年月日
児童名		男・女	平成　年　月　日生

1 予防接種と副作用、かかった病気		未接種	接種あり				副作用あり	感染の既往
・接種した場合は接種回数すべてを○でかこむ。 ・未接種や副作用ありの場合はそれぞれの欄に○をつける。	Hib（インフルエンザ桿菌）		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	肺炎球菌		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	三種混合（ジフテリア・百日咳・破傷風）		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	ポリオ　ポリオ　経口　生ワクチン		1回目	2回目				年　月
	ポリオ　ポリオ　注射　不活化ワクチン		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	四種混合（ジフテリア・百日咳・破傷風・ポリオ）		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	BCG		1回目	未接種の理由				年　月
	麻疹・風疹　MR（麻疹・風疹混合）		1回目	2回目				年　月
	麻疹・風疹　麻疹（はしか）　単独		1回目	2回目				年　月
	麻疹・風疹　風疹（三日はしか）単独		1回目	2回目				年　月
	水痘（水ぼうそう）		1回目	2回目				年　月
	流行性耳下腺炎（おたふくかぜ）		1回目	2回目				年　月
	日本脳炎		1回目	2回目	3回目	4回目		年　月
	二種混合（ジフテリア・破傷風）		1回目					年　月
	B型肝炎		1回目	2回目	3回目			年　月
	ロタウイルス		1回目	2回目	3回目			年　月
	HPV（ヒトパピローマウイルス）		1回目					年　月
	その他（任意で接種したもの）							

令和4年4月改訂

名前

5 現在の健康状態・生活習慣について
（毎年確認して、下記の項目であてはまるものがあれば○を記入してください。）

		症状	小1	小2	小3	小4	小5	小6
耳鼻科	1	耳の聞こえが悪い						
	2	発音で気になることがある						
	3	よく鼻水がでる・よく鼻がつまる						
	4	鼻血がでやすい						
	5	のどの腫れや痛みを伴う発熱が多い						
	6	中耳炎を繰り返しやすい						
眼科	1	色によって見分けにくいことがある						
	2	左右の視線がずれることがある						
	3	目がかゆくなる、目やにが出る、目が赤くなる						
	4	メガネ、コンタクトレンズを使用している						
歯科	1	あごを動かすときに、あごに痛みがある						
	2	あごを動かすときに、ゴキコキというような音がする						
	3	歯並びやかみ合わせが気になる						
	4	歯をみがいたときに、歯肉から血が出る						
内科・皮膚科	1	下痢しやすい						
	2	便秘しやすい						
	3	胃痛、腹痛を起こしやすい						
	4	頭痛を起こしやすい						
	5	ふだん息切れや、どうきがしやすい						
	6	めまい、立ちくらみを起こしやすい						
	7	皮膚がかぶれたり、湿疹、じんましんがよくできる						
	8	（女子のみ）月経に伴う諸症状を起こしやすい						
整形外科（下図参照）	1	背骨が曲がっている（下図①）						
	2	腰を曲げたり、反らしたりすると痛みがある（下図②③）						
	3	腕、脚を動かすと痛みがある						
	4	腕、脚に動きの悪いところがある（下図④）						
	5	片脚立ちが5秒以上できない（下図⑤）						
	6	足の裏を全部床につけて、しゃがみこみができない（下図⑥）						
	7	質問1～6のいずれかが「○」で、医療機関を受診している						

① 4つのチェックポイント　②　③　④　⑤　⑥

6 その他、健康について学校に連絡しておきたいことを記入してください。
（現在治療中の傷病名、長期に服用している薬等）

小1		小4	
小2		小5	
小3		小6	

※図は、「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成27年度改訂」より引用

色覚検査等の取組について

保護者向けの検査の案内

　小学校では、４年生を色覚検査の対象として全保護者に案内を配付し、検査希望の有無を確認している。希望があった児童については、保健室で養護教諭が検査を実施し、疑いが認められた場合には、家庭に連絡を行い、眼科の受診等を勧めている。

　中学校については、対象学年は定めておらず、検査の希望・相談を受けている旨の連絡を保健便り等で案内している。

使用する検査表

　「石原色覚検査表」を使用して検査を実施。



健康診断 始まるよ♪

「健康診断結果のお知らせ」により、治療や診察が必要な場合はすみやかに医療機関を受診してください　→　結果は学校へ提出

月日	曜日	検査項目	学年	時間
4／13	木	発育測定 視力検査	1	1･2時間目
			2	3･4時間目
			3	5･6時間目
4／19	水	歯科健診	全学年	8:40～
4／20	木	耳鼻科検診	1年全、2年 6789	9:00～
6／1	木		3年全、2年 12345	8:50～
4／24	月	心臓検診	1年 昨年欠席者	9:00～
4／26	水	眼科検診	全	14:00～
5／1	月	聴力検査	3年	午前中
5／2	火		1年	
5／17	水	内科検診	3年全･2年 12345	13:20～
5／25	木			
5／18	木	尿検査一次	全学年	朝学活後まで
5／19	金			
6／5	月	尿検査二次	対象者 1次未提出者	朝学活後まで
6／6	火			
5／31	水	脊柱そくわん検診	1年 昨年欠席者	8:40～

体育着
メガネ
コンタクト
レンズを
忘れずに

※色覚検査をご希望の場合は、保健室までご連絡ください。

※気管支喘息・アトピー性皮膚炎等によるアレルギー疾患の症状等により、学校生活において配慮や管理が必要な場合、学校生活管理指導表（医師の証明書・費用保護者負担）が必要となります。
記入用の書類をお渡ししますので、保健室までご連絡ください。

本日配付しました！提出書類です。

○保健調査票 … 1年生には、新しい用紙を配付しております。
2、3年生は加筆・訂正をお願いいたします。
○心臓検診調査票（1年生のみ）
○日本スポーツ振興センター加入申込書（1年生のみ）
★提出期限　4月12日（水）です。担任に提出してください。

色覚異常を有する児童生徒への配慮について

ユニバーサルデザインの視点からの配慮

○配慮の例

・チョークの色は「白と黄色」を基本にする。
・「色」以外の情報を加える。（大きさ、位置、形　など）
・色の多用に注意する。

■色環境への配慮と指導

社会で決められている色使いや、自然界の色を変えることはできませんが、状況に応じた配慮と指導で、バリアを低くすることができます。

配慮が必要な色の組み合わせには、「赤と緑」「茶と緑」のほか、「橙と黄緑」「青と紫」「緑と灰色・黒」「ピンクと白・灰色」「赤と黒」「ピンクと水色」があります。



公益財団法人 日本学校保健会HPより

拡大教科書について

拡大教科書とは

「拡大教科書」とは、弱視児童生徒のために検定済教科書の文字や図形を拡大等して複製し、図書として発行しているもの。

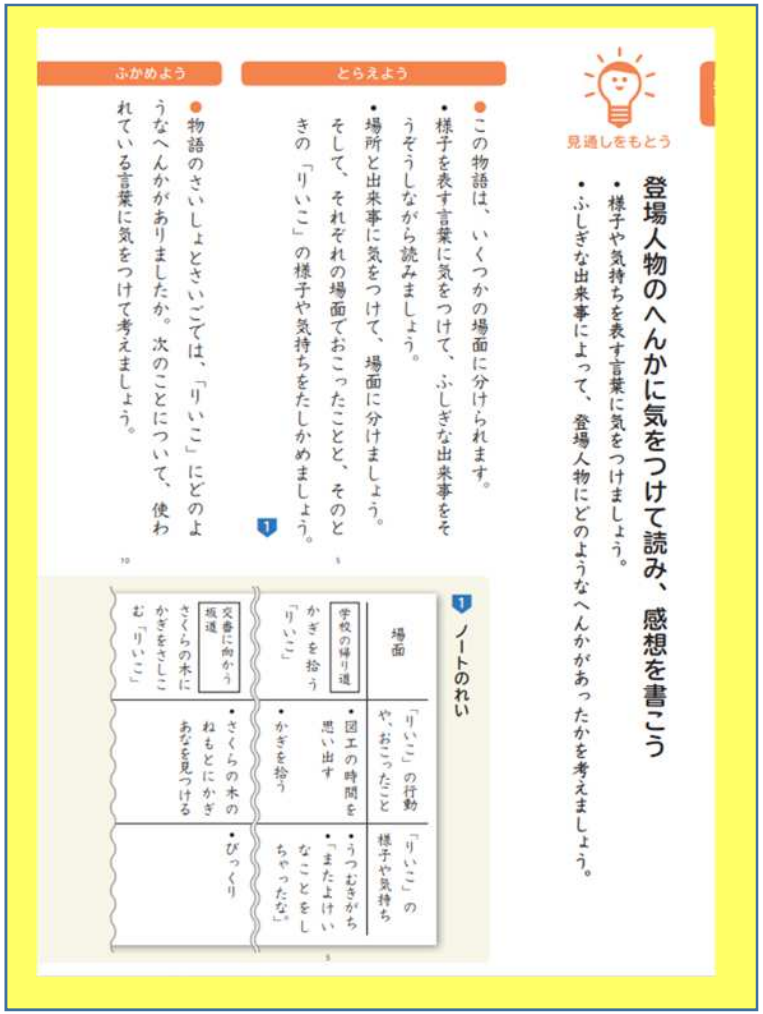
　なお、「拡大教科書」は、ボランティア団体等の個人が発行しているもののほか、出版社等の企業や社会福祉法人で製作・発行しているものがある。

拡大教科書の標準的な主な規格等について

○ 本文の文字の大きさは、22ポイント程度（小学校3年までは、発達段階を考慮して26ポイント程度）のものを基準の版とする。
○ まぶしさを軽減する必要のある弱視児童生徒に配慮して、紙面反射率の低い（白色よりも少し明度をおとした）用紙を使用する。
○ 背景の色にまぎれて文字が見えにくい場合は、背景の色を削除する。
○ 影付きの文字の影等、見えにくさに影響すると思われるものについては削除して通常の文字にする。
○ まぎらわしいグラデーションは削除し、均一の色にする。

文部科学省HP「拡大教科書」の無償給与についてより

拡大教科書について



見通しをもとう

登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう

- 様子や気持ちを表す言葉に気をつけましょう。
- ふしぎな出来事によって、登場人物にどのようなへんかがあったかを考えましょう。

とらえよう

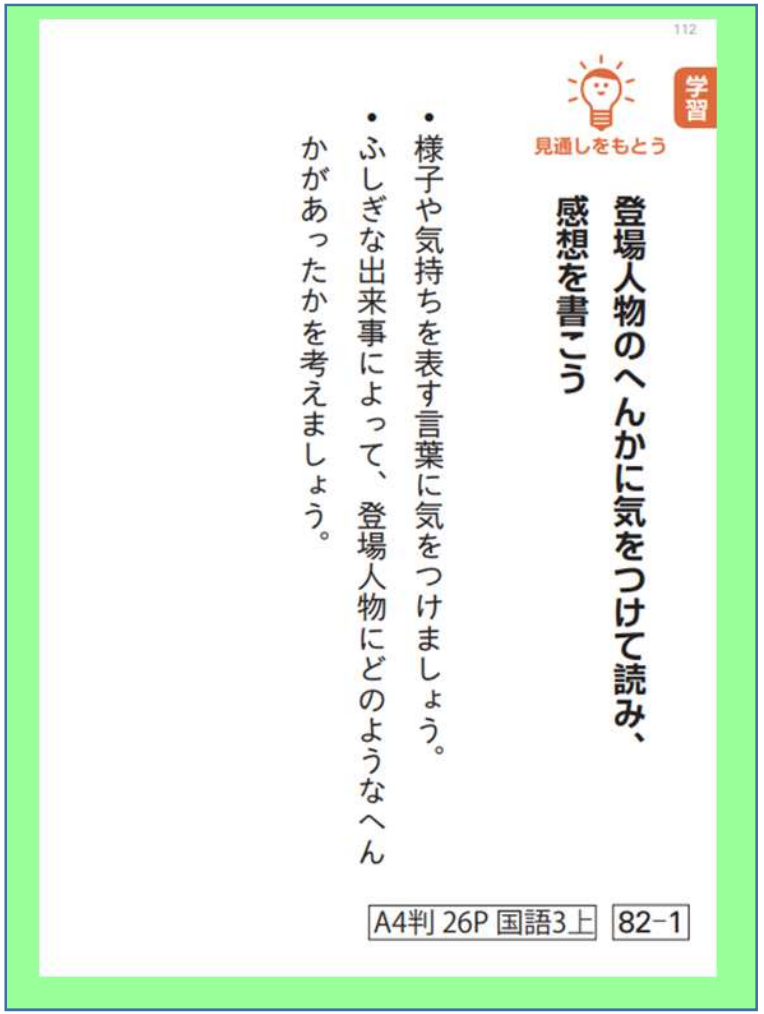
- この物語は、いくつかの場面に分けられます。
- 様子を表す言葉に気をつけて、ふしぎな出来事をそうぞうしながら読みましょう。
- 場所と出来事に気をつけて、場面に分けましょう。そして、それぞれの場面でおこったことと、そのときの「りいこ」の様子や気持ちをたしかめましょう。 1

ふかめよう

- 物語のさいしょとさいごでは、「りいこ」にどのようなへんかがありましたか。次のことについて、使われている言葉に気をつけて考えましょう。

1 ノートのれい

場面	「りいこ」の行動や、おこったこと	「りいこ」の様子や気持ち
学校の帰り道 かぎを拾う「りいこ」	・図工の時間を思い出す ・かぎを拾う	・うつむきがち ・「またよけいなことをしちゃったな」
交番に向かう坂道 さくらの木にかぎをさしこむ「りいこ」	・さくらの木のねもとにかぎあなを見つける	・びっくり



112

学習

見通しをもとう

登場人物のへんかに気をつけて読み、感想を書こう

- 様子や気持ちを表す言葉に気をつけましょう。
- ふしぎな出来事によって、登場人物にどのようなへんかがあったかを考えましょう。

A4判 26P 国語3上 82-1

光村図書HP「拡大教科書についてより

拡大教科書について

給与対象となる『拡大教科書』について
～小・中学校の通常学級～

「視覚に障害のある児童生徒に対する「拡大教科書」の無償給与実施要領」（以下「実施要領」という）に定める給与対象者に対し、検定済教科書に代えて給与される在籍校で使用される検定済教科書と同一内容の「拡大教科書」（分冊となる場合の取り扱いは、107条図書の場合と同様に全分冊が無償給与の対象）。

戸田市立小学校での拡大教科書使用児童について

年度	R1		R2		R3		R4		R5
学年	２年	３年	３年	４年	２年	５年	３年	６年	２年
人数	１	１	１	１	１	１	１	１	１

文部科学省HP「拡大教科書」の無償給与についてより