

令和8年 第10回

戸田市教育委員会定例会

令和8年10月15日

戸田市教育委員会

第10回教育委員会（定例会）次第

1 開会

2 前回の会議録の承認

3 教育委員提案 別添 資料№1のとおり

4 報告事項 別添 資料№2のとおり

5 議事

ページ

(1) 議案

議案第27号 令和8年度一般会計（教育委員会関係）12月補正予算（案）【秘密会】…1

6 その他

(1) 次回の教育委員会の日程（案）

令和8年11月19日（木）午前9時30分～

(2) その他

7 閉 会

11月教育委員会関係〔会議〕 日程表

日	曜日	会議名	内 容	時 間	場 所	主管課
1	日					
2	月	学校訪問	新曽中			教育政策室
3	火					
4	水					
5	木					
6	金					
7	土					
8	日					
9	月					
10	火					
11	水					
12	木					
13	金	第2回リーディングスキル研修会	リーディングスキルテスト活用に係る研修会	15:00～16:30	教育センター	教育政策室
		第2回カリキュラム・コーディネーター研修会	教務主任対象の研修会	15:30～16:30	オンライン	教育政策室
14	土					
15	日					
16	月	学校訪問	戸田南小			
17	火	蕨・戸田生徒指導研究協議会	二市による生徒指導に係る会議	13:00～15:00	オンライン	教育政策室
		蕨・戸田青少年健全育成地域の集い	二市による生徒指導に係る集い	15:00～16:30	オンライン	教育政策室
18	水					
19	木					
20	金					
21	土					
22	日					
23	月					
24	火					
25	水					
26	木					
27	金	第3回戸田市難聴言語通級指導教室入級支援委員会	難聴言語通級指導教室入退級に係る協議	15:30～16:30	教育センター	教育政策室
28	土					
29	日					
30	月					

11月教育委員会関係[行事・講座等] 日程表

日	曜日	行事・講座等	内 容	時 間	場 所	主管課
1	日	パルシアターとかみとだおはなし会	映画「なかよしおばけ」と絵本の読み聞かせ	10:30～11:30	あいバル3階 研修室	生涯学習課
		第17回ビッグバンドジャズ オーケストラ演奏会	公民館で気軽な気持ちで楽しいジャズを堪能し、音楽に直接触れ、音楽の素晴らしさを通して、市民の文化教養の高揚を高めます。	13:30～15:30	新曽公民館	生涯学習課
2	月	振替休業日(小学校)				
3	火	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
4	水	史料から読みとく美笹地区の歴史①	①「戸田の渡し」と「もう一つの渡し」 ②鳥居に秘められた物語～流行神・梅ノ木稻荷を読み解く～	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		[市民大学講座] 学び直しの英語・英会話講座④	英会話を通して、文法もおさらいしながら、英語を学び直す	10:30～12:00	新曽公民館	生涯学習課
5	木	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		英語でポップスを歌おう③	懐かしのオールディーズを中心に楽しく英語の歌を歌います。	14:00～15:30	下戸田公民館	生涯学習課
		[市民大学講座] 人権教育指導者研修会	同和問題と人権「暮らしの中の人権」	14:00～15:30	文化会館3階 会議室304	生涯学習課
		姿勢を整えるピラティス入門講座③	ピラティスの基本を学び、身体能力を上げ、持久力をつける	10:00～11:30	新曽公民館	生涯学習課
6	金	ヨガでリラックス③	心身に過度な負荷をかけないヨガを学ぶ	13:00～14:30	美笹公民館	生涯学習課
		ととけっこの部屋	親子で一緒にわらべうたで遊び、絵本の読み聞かせを楽しむ	10:30～11:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など。	10:30～11:00	あいバル2階 和室	生涯学習課
		体育祭	戸田東中			教育政策室
		第2回調査専門委員会 第3回就学支援委員会	就学に係る協議	13:00～16:30	教育センター	教育政策室
7	土	楽しく健康になろう！ 懐メロダンス①	健康運動指導士と懐かしの曲に合わせて、簡単な振り付けで楽しく踊る	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		おはなしの部屋	読み聞かせ、昔話などの語り	15:00～15:30	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		防災士と学ぶ防災講座～戸田市の水害と災害対応シミュレーション～	防災士の方から、戸田市の水害についての講義を受け、カードゲームを使って災害対応を学びます	10:00～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		[市民大学講座] 昆虫ウォッチング:秋	センター周辺の昆虫を学芸員といっしょに観察する	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
8	日	図書館映画会	『ルイスと不思議の時計』	10:30～	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		絵本カフェ～絵本のちょっとした話～	本をテーマにおしゃべりを楽しむ。テーマ「さるかにがっせん」	14:00～15:30	あいバル2階 キッチンスタジオ	生涯学習課
		企画展展示解説	第33回企画展「戸田市のあゆみ～市制60年をむかえて～」のみどころを学芸員が解説	14:00～14:40	郷土博物館	生涯学習課
9	月	[市民大学講座] 人権教育指導者研修会	子供の人権「子どもの貧困」	14:00～15:30	文化会館3階 会議室304	生涯学習課
10	火	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		社会体験チャレンジ～12日	喜沢中			教育政策室
		戸田市小・中学校音楽会			戸田市文化会館	教育政策室

日	曜日	行事・講座等	内 容	時 間	場 所	主管課
11	水	史料から読みとく美笹地区の歴史②	①「戸田の渡し」と「もう一つの渡し」 ②鳥居に秘められた物語～流行神・梅ノ木稲荷を読み解く～	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		〔市民大学講座〕学び直しの英語・英会話講座⑤	英会話を通して、文法もおさらいしながら、英語を学び直す	10:30～12:00	新曽公民館	生涯学習課
		修学旅行～12日	美谷本小			教育政策室
		林間学校～13日		戸田第一小		教育政策室
12	木	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		英語でポップスを歌おう④	懐かしのオールディーズを中心に楽しく英語の歌を歌います。	14:00～15:30	下戸田公民館	生涯学習課
13	金	ヨガでリラックス④	心身に過度な負荷をかけないヨガを学ぶ	13:00～14:30	美笹公民館	生涯学習課
		赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など。	10:30～11:00	あいバル2階 和室	生涯学習課
		〔市民大学講座〕人権教育指導者研修会	デジタル社会における人権「生成AIと人権・倫理」	14:00～15:30	文化会館3階 会議室304	生涯学習課
14	土	楽しく健康になろう！ 懐メロダンス②	健康運動指導士と懐かしの曲に合わせて、簡単な振り付けで楽しく踊る	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		スマホ・パソコン質問コーナー	パソコン・スマートフォン・タブレット等の基本操作などの各種IT相談	13:00～16:00	下戸田公民館	生涯学習課
		家族で手打ちそば教室	手打ち常陸秋そば(新そば)を家族で楽しく作る	10:00～13:00	下戸田公民館	生涯学習課
		親子で宝さがしオリエンテーリング	親子で自然を楽しみながらオリエンテーリングをする	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
		郷土博物館文字探しラリー	郷土博物館の館内を回る文字探しラリーを楽しむ	13:30～15:30	郷土博物館	生涯学習課
15	日	ぬいぐるみおとまり会	ぬいぐるみと一緒におはなしを聞いた後、ぬいぐるみが図書館にお泊りします。	10:30～11:30 13:30～14:30	あいバル2階 和室	生涯学習課
		〔市民大学講座〕彩湖周辺の野鳥観察②	徒歩で野鳥を観察して講師が解説する	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
		スマホ・パソコン質問コーナー	パソコン・スマートフォン・タブレット等の基本操作などの各種IT相談	13:00～16:00	新曽公民館	生涯学習課
		古民家おはなし会	古民家のなかで昔ばなしやわらべうたを楽しむ	①10:30～11:30 ②13:30～14:30	郷土博物館	生涯学習課
16	月					
17	火	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		〔市民大学講座〕人権教育指導者研修会	女性の人権「性暴力被害とトラウマ」	14:00～15:30	文化会館3階 会議室304	生涯学習課
18	水	史料から読みとく美笹地区の歴史③	①「戸田の渡し」と「もう一つの渡し」 ②鳥居に秘められた物語～流行神・梅ノ木稲荷を読み解く～	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		〔市民大学講座〕学び直しの英語・英会話講座⑥	英会話を通して、文法もおさらいしながら、英語を学び直す	10:30～12:00	新曽公民館	生涯学習課
		林間学校～20日	戸田東小			教育政策室
19	木	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		英語でポップスを歌おう⑤	懐かしのオールディーズを中心に楽しく英語の歌を歌います。	14:00～15:30	下戸田公民館	生涯学習課

日	曜日	行事・講座等	内 容	時 間	場 所	主管課
		姿勢を整えるピラティス入門講座④	ピラティスの基本を学び、身体能力を上げ、持久力をつける	10:00～11:30	新曽公民館	生涯学習課
		修学旅行	笹目東小			教育政策室
20	金	こっこのへや	親子で楽しむ絵本の読み聞かせとわらべうた	10:30～11:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		赤ちゃんおはなし会	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など。	10:30～11:00	あいバル2階 和室	生涯学習課
21	土	ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		図書館映画会	『クレイマー、クレイマー』	10:30～	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		みささのおはなしぼけっと	絵本の読み聞かせ、手遊びなど	11:00～11:30	美笹公民館親子ふれあい広場	生涯学習課
		読書カフェ～ゆるっとビブリオバトル編～	ビブリオバトルを通してゆるく楽しく本の話を楽しもう！見学も可	14:00～15:30	あいバル1階 多目的室	生涯学習課
		【市民大学講座】 外来種の昆虫について学ぼう	昆虫の標本や野外での観察から、外来種について学ぶ	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
		【市民大学講座】戸田市アーカイブズ・セミナー	戸田の古文書解読講座(中級編)	13:30～15:10	郷土博物館	生涯学習課
22	日	君もコマ名人、けん玉名人になろう①	いろいろなコマに触れて動かし方を体験する。 けん玉の遊び方を学び、技の数々を取得する。	10:00～12:00	美笹公民館	生涯学習課
		「ぼくは、聴導犬」聞こえない人の生活を支える、聴導犬のひみつ	実演やお話を通して聴導犬の仕事について学ぶ	13:00～15:00	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
23	月	【市民大学講座】 彩湖の自然を撮ろう(初級編)	自然の魅力を引き出すための撮影技術のお話と実践	10:00～12:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
24	火	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		絵本の読み聞かせ広場	絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など	10:30～11:30	下戸田公民館	生涯学習課
		市研究委囀発表会	新曽小		新曽小	教育政策室
25	水	史料から読みとく美笹地区の歴史④	①「戸田の渡し」と「もう一つの渡し」 ②鳥居に秘められた物語～流行神・梅ノ木稲荷を読み解く～	13:30～15:00	美笹公民館	生涯学習課
		ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
26	木	託児サービス	保護者が図書館でゆっくりと本を選んだり、学習ができるように、保育士が子どもを預かる	①9:30～10:20 ②10:30～11:20 ③11:30～12:20 のいずれか1回50分	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		修学旅行	笹目小			教育政策室
27	金	みんなでパルるんひろば	前半は絵本の読み聞かせ、手遊び、童謡など。 後半は保護者同士の交流や、保健師への相談ができます。	10:30～11:30	あいバル3階 軽体育室	生涯学習課
28	土	ちゅうおうとしょかんのおはなし会	絵本の読み聞かせ、紙芝居、おはなしなど	11:00～11:30	中央図書館 読み聞かせコーナー	生涯学習課
		図書館映画会	『イエスタデイ』	10:30～	中央図書館 視聴覚室	生涯学習課
		下戸田公民館まつり①	下戸田公民館認定サークルの活動発表や作品展示	10:00～15:00	下戸田公民館	生涯学習課
		【市民大学講座】戸田市アーカイブズ・セミナー	戸田の古文書解読講座(中級編)	13:30～15:10	下戸田公民館	生涯学習課
29	日	君もコマ名人、けん玉名人になろう②	いろいろなコマに触れて動かし方を体験する。 けん玉の遊び方を学び、技の数々を取得する。	10:00～12:00	美笹公民館	生涯学習課
		下戸田公民館まつり②	下戸田公民館認定サークルの活動発表や作品展示	10:00～15:00	下戸田公民館	生涯学習課
		ダンボールドームのプラネタリウム	ダンボールで作った直径3mのドームに星を映して学芸員が解説する	10:30～11:30 14:00～15:00	彩湖自然 学習センター	生涯学習課
30	月					

教育委員提案

令和8年第10回教育委員会(定例会)

令和8年10月15日(木)

戸田市役所3階 教育委員室

1 教育委員提案

ページ

① セサミストリートカリキュラムについて.....	1
(教育政策室)	

戸田市版 セサミストリートカリキュラム

令和8年10月15日
戸田市教育委員会

戸田市版セサミストリートカリキュラム

人工知能（AI）が様々な職業を代替していく時代に向けて、様々な変化に積極的に向き合い、主体的に判断し、多様な人々と協働しながら新たな価値を創造する力の育成が必要



戸田市教育委員会



セサミワークショップ

セサミワークショップは、世界150以上の国々において、「セサミストリート」を提供している米国NPO法人。メディアがもつ教育的な力を活用して、世界中の子供たちがかしこく、たくましく、そしてやさしく育つことを支援することをミッションとしている。

目標と選択

夢をえがく
目標をたてる

方法と手段

計画をたてる
行動する
問題を解決する
コラボレーション

価値の理解

お金の価値
物事の価値
人の価値観

多様性と インクルージョン

社会的スキル
多様性の理解
インクルージョンの実現

夢をえがき、計画を立て、行動する力
みんなで考える力
多様性を理解する力

戸田市版セサミストリートカリキュラムを通して各校のカリキュラムマネジメントを実現

これまでの流れ

パイロット校による
授業実践からの研究

H29パイロット校1校 新曽小
H30パイロット校3校 新曽小
喜沢小
芦原小

戸田市教職員
専門研修

各校の**推進者**を育成

戸田市版セサミストリート
カリキュラムの実施

全小学校の生活科
総合的な学習の時間
において実施



指導の重点・主な施策

平成31年度

セサミストリート・カリキュラム

セサミストリート・カリキュラムは、学年ごとに「目標と選択」「方法と手段」「価値の理解」「多様性とインクルージョン」の4カテゴリ12プログラムで構成され、セサミストリートのキャラクターと共に学ぶ教材が準備されている。各学校の課題に応じてプログラムを選択し、「主体的に判断する力」「協働する力」「新たな価値を創造する力」「多様性を理解する力」などを育成する。

児童のワークシートから見る各カリキュラムの内容

目標と選択 1 夢をえがく 2 目標をたてる

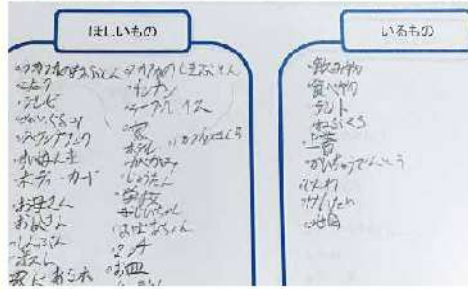


実践例

「将来の夢をかなえるために計画と行動を考えよう」

「なりたいたいもの」や「やりたいこと」を言語化し、自己実現に向け、行動するための計画をたてる。グループでの話し合いを通して、実現のための様々な方法を知る。

価値の理解 7 お金の理解 8 価値の理解 9 人の価値観

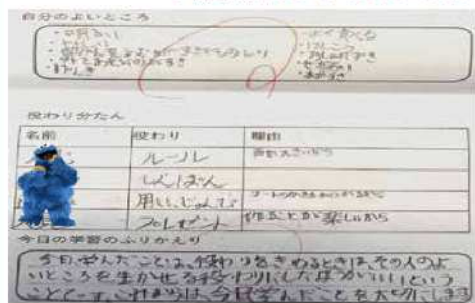


実践例

「海へ行くときにほしい物という物について考えよう」

海へ行くときに「ほしい物」と「いる物」について個人で考えた後に、グループでの話し合いを通して価値観の多様性に気付く。また「ほしい物」と「いる物」の違いを理解する。

方法と手段 3 計画をたてる 4 行動する 5 問題を解決する 6 コラボレーション



実践例

「役割について考えよう」

自分の得意なことや特徴を考え、グループでの話し合いを通し、それぞれの長所を生かしながら役割分担をする。自分の役割を理解して行動する資質を育てる。

令和2年度

すべての児童生徒が過ごしやすい学級づくりのために

一 学級雰囲気が良好なクラス

- ・チャイムが鳴る前に、担任も児童生徒も授業の準備ができている。
- ・授業内におけるノートの取り方などのルールが確立されている。
- ・指示が明確である。
- ・教室の整理整頓ができています。
- ・話し合いが活発だが、メリハリがあるため騒がしくない。

一 学級雰囲気が良好でないクラス

- ・チャイムが鳴っても授業が始まらない。
- ・ノートの取り方の具体的な指示やルールがない。
- ・指示が次々に追加され、途中で何をやるかわからなくなる。
- ・机がまっすぐ揃っていない。
- ・誰かの失敗や話し方に対して、他の児童生徒が過剰に反応をする。

良好な学級雰囲気のための2つのポイント

Point1 学習環境を整える

①教室の環境調整、②指示の明確化を行い、児童生徒が落ち着いて学習に取り組めるように環境を整える。
ルールを定着させるためには、できていない児童生徒ばかりに目を向けるのではなく、できている児童生徒に対して、教師が褒める、認めるなどの適切な評価をすることで、学級全体に波及させる。

【チェックリスト 1～8】

Point2 他者を尊重する雰囲気づくり

学習環境を整えた上で、児童生徒の様子を確認しつつ肯定的な声かけをするなど、良好な関係を構築し、他者を尊重する雰囲気をつくる。

【チェックリスト 9～13】

学級の雰囲気チェックリスト

筑波大学 稲垣雅彦・岡村真希

番号	場面	内容
1	授業開始前	教室の整理整頓（本棚・ロッカー・児童生徒と先生の机など）ができています。
2		机が真っ直ぐ揃っており、床に荷物やゴミが落ちていない。
3		チャイムがなる前に、児童生徒も先生も授業の準備ができています。
4	学級経営・授業運営	クラスのルールやマナー、授業内における発表の仕方、ノートの取り方などが確立されている。
5		授業の進め方や本時の内容が明確である。
6		授業内における話し合い活動や意見交換が活発である。ただし、メリハリがあるため、騒がしくない。
7		褒めが早く終わった児童生徒や時間を持て余している児童生徒、私語をしている児童生徒に対して、次の指示を出している。
8		必要に応じて、授業に振る振りを付けたり、ページ番号を書くなどの工夫をしている。
9	やりとり	児童生徒が自分の意見や感想をノートに書いているタイミングで、先生自身の仕事や作業を行わず、児童生徒の表情や姿勢を確認している。
10		「いいね!」「そうそう!」「OK!」などの肯定的な言葉かけをしている。
11	先生と児童生徒	児童生徒と担任の先生の授業内におけるやり取りが多く、テンポが良い。
12	児童生徒同士	物を落としてしまったり、作業についていけなかったりする友人のことを気に掛け、すばやく行動に移すことができる児童生徒が多い。
13		誰かのふざけや失敗に対して、過剰に反応する児童生徒が少ない。

雰囲気づくり × セサミストリート・カリキュラム = 多様性を認める学級づくり

セサミストリート・カリキュラムは、「キャリアとお金」「価値や多様性の理解」「インクルージョンの実現」の3つの軸を中心に構成され、教科における学力の向上だけでなく、社会性や情緒的行動、生涯学習における基礎的な資質の育成を目標としている。各学年12のプログラムから学級や学校の実態・ニーズに合わせ、必要なプログラムを選択することができる。

セサミストリート・カリキュラムの4ヶ条

- 1 間違いも正解もない。
- 2 思ったこと、考えたことは全て発言する。
- 3 お互いを尊重し、受け入れ合う。
- 4 途中で考えが変わってもよい。

セサミ×特別支援

単元名：立場の理解（4学年）
課題：相手の立場にたった関わり方を考えよう。

〈展開〉

- ・街にはどんな人がいるのかを考える。
- ・特別支援学級について知る。
- ・見た目だけでは「困っていること」がわからない人がいることを知るとともに、接し方考える。
- ・考えたことをグループ、クラスで共有する。



セサミ×国際理解

単元名：文化の違い（4学年）
課題：いろいろな文化や価値観を知り、尊重の仕方考えよう。

〈展開〉

- ・自分が出合った文化や価値観の違いをワークシートに書く。
- ・ゲストティーチャーから他国と日本の生活様式や風習の違いなどについて紹介してもらう。
- ・自分が出合った文化や価値観の違いをクラスで共有する。
- ・自分と違う文化や価値観と出合ったときにどうするかをグループ、クラスで話し合う。

セサミストリート・カリキュラムは、児童生徒一人一人の違いを認め合い、それぞれの持ち味を発揮できる学級＝多様性を認める学級をつくるための手立ての一つとなります。

セサミストリートカリキュラムの4ヶ条



- ① 間違いも正解もない。
- ② 思ったこと、考えたことは全て発言する。
- ③ お互いを尊重し、受け入れ合う。
- ④ 途中で考えが変わってもよい。

セサミストリートカリキュラムの4ヶ条があることで、間違いや考えの違いを恐れずに**安心**して自分の思いを表現し、互いの考えを**尊重**し受け入れ合う、対話的で**包摂的**な学級風土づくりにつながる。

カリキュラム単元一覧

カテゴリー	テーマ	1学年	2学年	3学年	4学年	5学年	6学年
目標と選択	1. 夢をえがく	1.1 自分のやりたいこと	2.1 身のまわりにある仕事	3.1 なりたいものとやりたいこと	4.1 コミュニティーにある仕事	5.1 自分のキャリア	6.1 将来の自分像
	2. 目標をたてる	1.2 目標の表現	2.2 目標の共有	3.2 協力してたてる目標	4.2 コミュニティーの目標	5.2 達成可能な目標	6.2 目標の評価
方法と手段	3. 計画をたてる	1.3 計画する大切さ	2.3 計画のたて方	3.3 計画の評価	4.3 自分の計画	5.3 計画から評価まで	6.3 方法や手段の評価
	4. 行動する	1.4 待つことのよさ	2.4 長期的な視点	3.4 計画から達成までの時間	4.4 自分の役割	5.4 1年のタイムライン	6.4 8年のタイムライン
	5. 問題を解決する	1.5 問題と向き合う姿勢	2.5 問題解決のステップ	3.5 解決策の見つけ方	4.5 解決策の評価	5.5 問題点の評価	6.5 身近な問題の解決
	6. コラボレーション	1.6 協力する楽しさ	2.6 協力してできること	3.6 グループ間の協力	4.6 コミュニティーでの協力	5.6 協力して問題解決	6.6 戦略と役割分担
価値の理解	7. お金の理解	1.7 買い物の仕組み	2.7 計画的なお金の使い方	3.7 思いやりのあるお金の使い方	4.7 自分のお金	5.7 コミュニティーのお金	6.7 社会のお金
	8. 物事の価値	1.8 「買う」以外の方法	2.8 ものを大切にすること	3.8 欲しい物と要る物の違い	4.8 お金を使わずに得られる価値	5.8 欲しい物と要る物の判断	6.8 価値の共有
	9. 人の価値観	1.9 他者のいいところを探す	2.9 他者にいいところを伝える	3.9 コミュニティーに必要なもの	4.9 社会に必要なもの	5.9 自分のキャリアに必要なもの	6.9 価値観と将来設計
多様性と インクルージョン	10. 社会的スキル	1.10 自分の感情	2.10 他者の感情	3.10 歩みよること	4.10 立場の理解	5.10 忍耐力・回復力	6.10 個性の理解
	11. 多様性の理解	1.11 自分と友達の違い	2.11 身体的な特性	3.11 目に見えない特性	4.11 文化の違い	5.11 感覚の違い	6.11 多様性とは
	12. インクルージョンの実現	1.12 思いやりのある行動	2.12 助け合い	3.12 他者を尊重した行動	4.12 コミュニケーションの選択	5.12 変化するニーズ	6.12 社会への貢献

学年ごとに「目標と選択」「方法と手段」「価値の理解」

「多様性とインクルージョン」の4カテゴリー12プログラムで構成され、セサミストリーットのキャラクターと共に学ぶ教材が準備されており、各校でカリキュラム・マネジメントをする際の参考になっている。

令和8年度 年間指導計画

	戸一小	戸田第二小	新曽小	美谷本小	笹目小	戸田東小
1年	6月 目標の表現 11月 他者のいいところを探す 2月 買い物の仕組み	7月 計画する大切さ 11月 思いやりのある行動 2月 他者のいいところを探す	5月 自分のやりたいこと 10月 自分と友達の違い 1月 問題と向き合う姿勢	6月 自分のやりたいこと 10月 目標の表現 2月 協力する楽しさ	6～7月 夢をえがく 自分のやりたいこと 9～10月 目標をたてる。目標の表現 2～3月 人の価値観 お互いのいいところを探す	4月 自分のやりたいこと 10月 計画する大切さ 3月 思いやりのある行動
2年	6月 助け合い 9月 問題解決のステップ 2月 他者のいいところを伝える	6月 助け合い 9月 問題解決のステップ 2月 他者にいいところを伝える	5月 身体的な特性 10月 協力してできること 1月 身の回りにある仕事	6月 助け合い 9月 問題解決のステップ 2月 他者にいいところを 伝える	6月 インクルージョンの実現 助け合い 9月 問題を解決する 問題解決のステップ 2～3月 人の価値観 お互いのいいところを 伝える	4月 問題解決のステップ 7月 身のまわりにある仕事 2月 身体的な特徴
3年	5月 計画の評価 9月 歩みよること 2月 グループ間の協力	5月 なりたいものとやりたいこと 6月 他者を尊重した行動 2月 グループ間の協力	5月 協力してたてる目標 6月 他者を尊重した行動 7月 グループ間の協力	7月 協力してたてる目標 9月 グループ間の協力 2月 ほしいものと 要る物のちがひ	6月 コラボレーション グループ間の協力 10～11月 お金の理解 思いやりのあるお金の使い方 12～1月 価値の理解 欲しい物という物の違い	4月 計画から達成までの時間 10月 グループ間の協力 2月 歩みよること
4年	5月 自分のお金 9月 解決策の評価 2月 立場の理解	6月 立場の理解 9月 コミュニティーにある仕事 2月 自分の役割	4月 自分の役割 4月 解決策の評価 5月 立場の理解	7月 自分の役割 9月 自分のお金 2月 コミュニケーションの 選択	6月 行動する 自分の役割 9～10月 お金の理解 自分のお金の使い方 12～1月 インクルージョンの実現 コミュニケーションの選択	4月 コミュニティーの目標 10月 お金を使わずに得られる価値 3月 解決策の評価
5年	5月 コミュニティーのお金 9月 達成可能な目標 2月 計画から評価まで	5月 1年のタイムライン 9月 忍耐力・回復力 12月 協力して問題解決	5月 感覚の違い 6月 忍耐力・回復力 7月 欲しい物の要る物の判断	7月 達成可能な目標 9月 欲しいものと 要る物の判断 2月 忍耐力・回復力	5～6月 目標をたてる 達成可能な目標 9～10月 物事の価値 欲しい物という物の判断 12～1月 社会的スキル 忍耐力、回復力	4月 自分のやりたいことキャリアに必要なもの 10月 忍耐力・回復力 3月 計画から評価まで
6年	5月 社会のお金 9月 将来の自分像 2月 身近な問題の解決	5月 将来の自分像 6月 社会のお金 12月 個性の理解	5月 多様性とは 6月 個性の理解 7月 社会への貢献	7月 将来の自分像 9月 戦略と役割分担 2月 個性の理解	6月 夢をえがく 将来の自分像 9～10月 コラボレーション 戦略と役割分担 11～12月 社会的スキル 個性の理解	5月 社会のお金 9月 戦略と役割分担 3月 将来の自分像
特別支援学級						5月 コミュニティーに必要なもの 9月 問題解決のステップ 3月 問題の評価

各学校の課題に応じてプログラムを選択し、「主体的に判断する力」「協働する力」「新たな価値を創造する力」「多様性を理解する力」などを育成する。

授業例

6年生

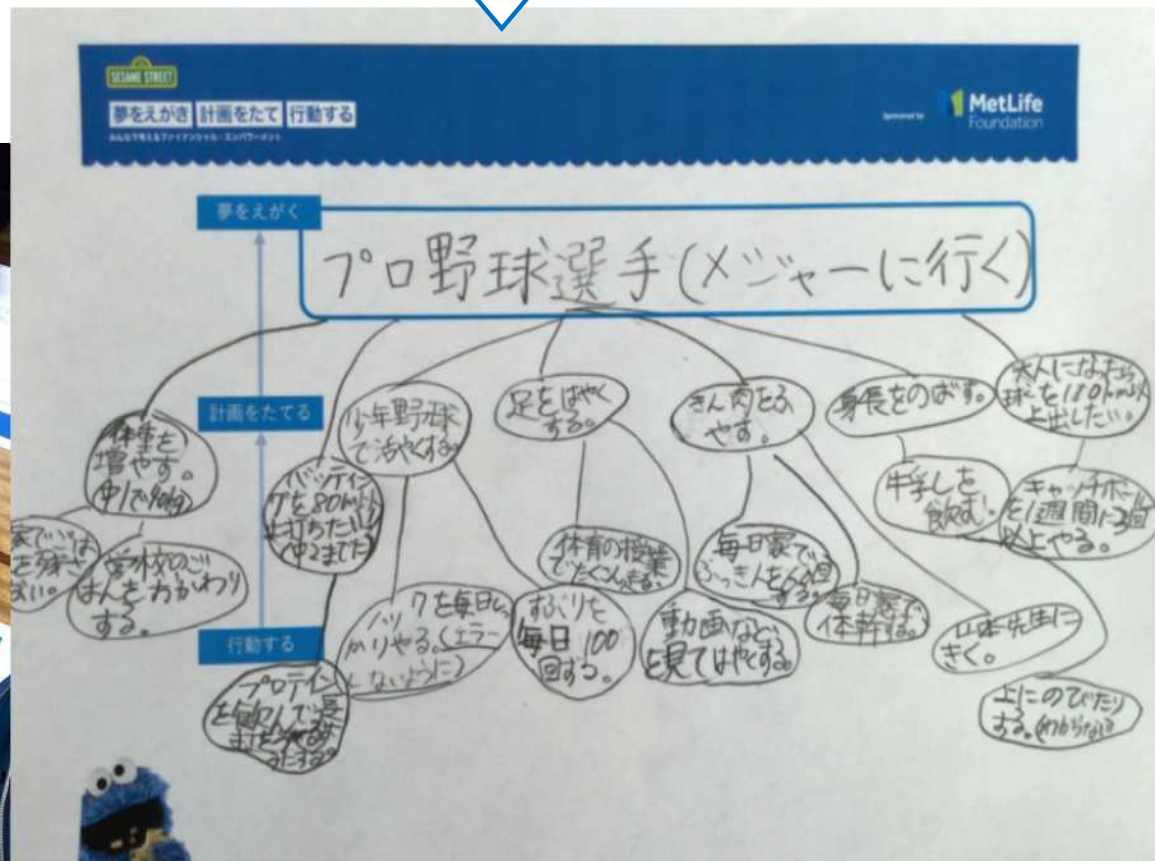
「夢をえがき、計画を立て、行動する」

「なりたいもの」「やりたいこと」を言語化し、目標からさかのぼって 計画をたてる

目標と選択

夢をえがく
目標をたてる

6年生の児童が自分の将来の夢のために遡って計画し、更にいま何をやるべきかを言語化する活動



4年生

「自分の役割」

役割分担について理解し、自分の役割を理解して行動する

方法と手段

計画をたてる
行動する
問題を解決する
コラボレーション

4年生の児童が遊びを進めるために、友達
の特性を考えて役
割分担をする活動



4年3組 名前 [redacted]

遊びと工夫
長きリドルナホールです。
キスは、ならぬ方で、チームが同じ数になるように
して、投げる方も同じじゅんぽんにしたところす。
スナックコートから奥にむけチームは、横に1列、3列で分る

自分のよいところ

- ・明るい
- ・やさしい
- ・国かんをよむのが好きものしり
- ・外であそぶのが好き
- ・1人き
- ・よく食べる
- ・1人こう
- ・おしゃべり好き
- ・せがみ
- ・本が好き

役わり分たん

名前	役わり	理由
[redacted]	ルール	声が大きいから
[redacted]	じんぼん	
[redacted]	用い、じんび	コートのかたかわかるから
[redacted]	プレゼン	作ることが楽しいから

今日の学習のふりかえり

今日、学んだことは、役わりをきめるときは、その人のよいところを生かせる役わりにしたほうがいいということです。これからは今日学んだことを大切にします

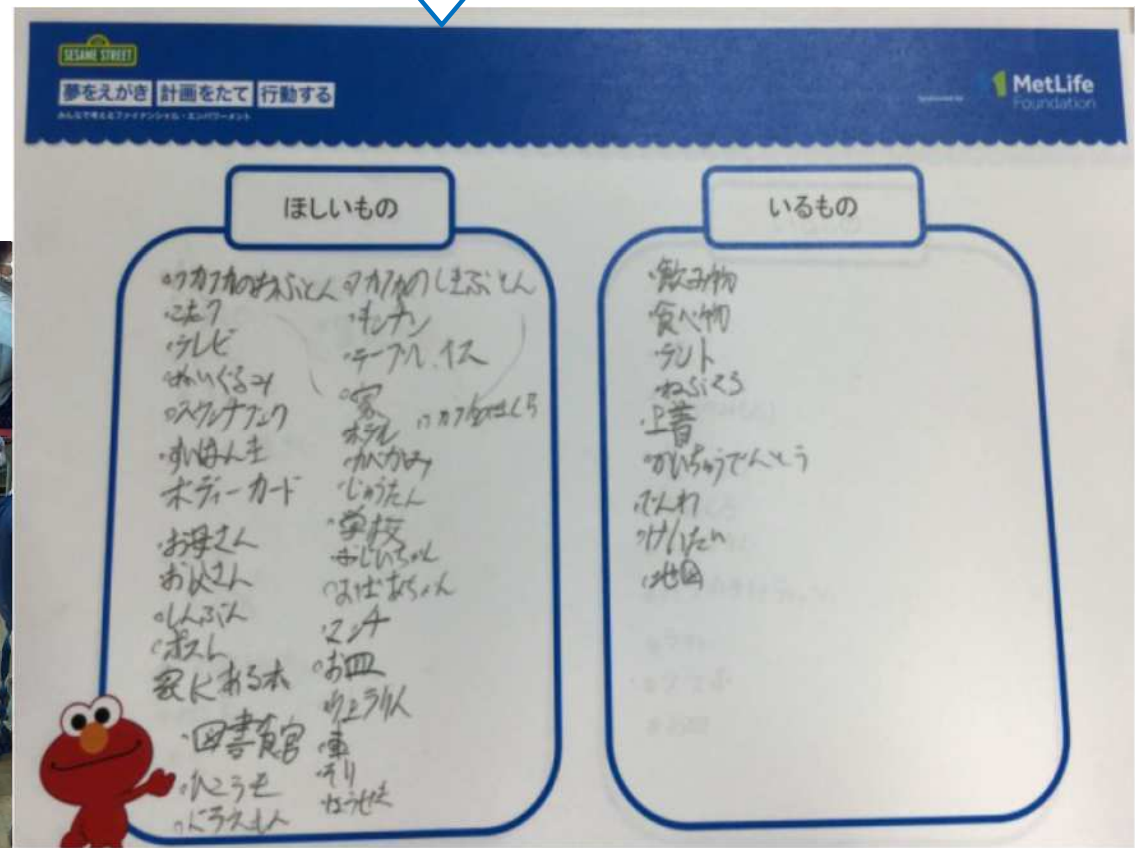
3年生 「ほしい物という物の違い」

「ほしい物」と「いる物」は状況によって、変わることを知る
「ほしい物」よりも「いる物」の方が優先順位が高いことを理解する

価値の理解

お金の価値
物事の価値
人の価値観

3年生の児童がキャンプに出かける際に、「ほしい物」と「いる物」を自由に違いについて考える活動



3年生

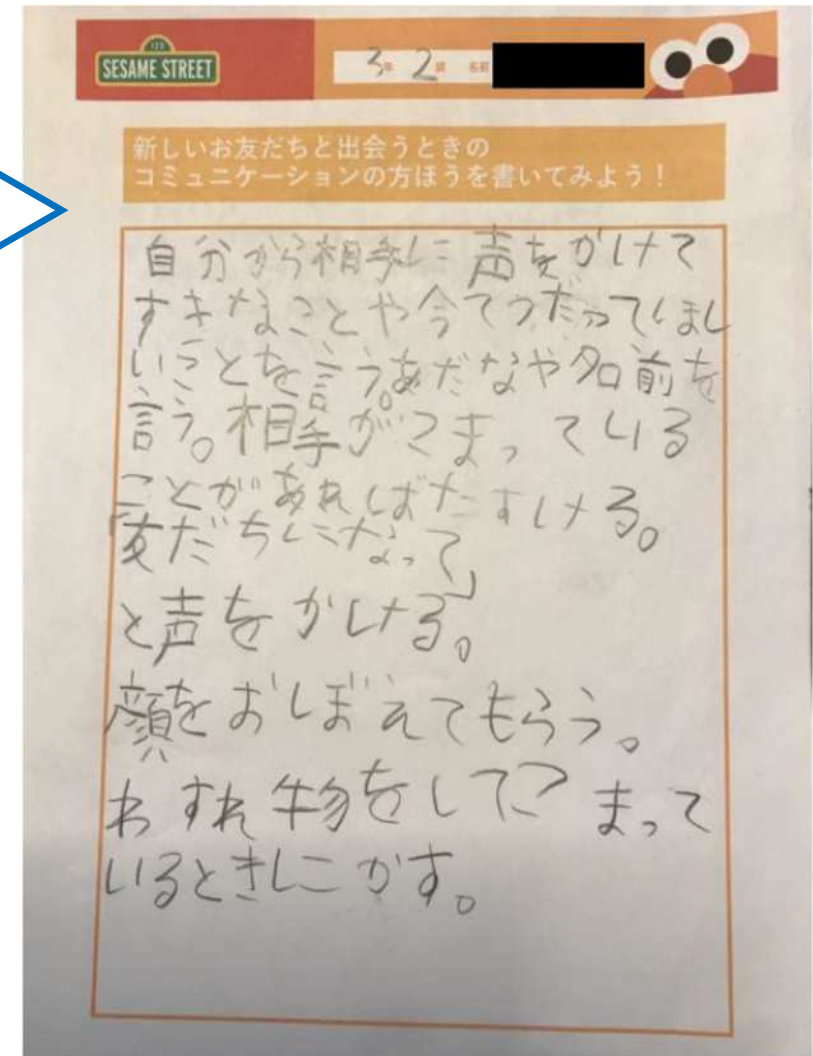
「他者を尊重した行動」

相手に関心・興味を持ち、敬意を持って接することができる心を育てる
相手を理解し、尊重する気持ちを高める

多様性と インクルージョン

社会的スキル
多様性の理解
インクルージョンの実現

3年生の児童が、新しい友達と出会うときの
コミュニケーションの
方法を考える活動



キャラクターの活用



ジュリア

自閉症の特性があるキャラクター

自分のやり方やペースがあり、他の子と違うやり方をすることがある

ハグや大きな音は苦手、友達と遊ぶことが大好き

障害のあるキャラクターがカリキュラムに出てくることで…

- 多様性を「知識」ではなく、身近な友達の存在として理解できる
- 違いがあっても一緒に過ごし、関係をつくれることを学べる
- 子供が感情移入しながら自然に他者理解を深められる



報告事項

令和8年第10回教育委員会(定例会)

令和8年10月15日(木)

戸田市役所3階 教育委員室

1 報告事項

ページ

- ① 令和8年度第2回奨学資金貸付内訳について…………… 1
(教育総務課)
- ② 「戸田市立小・中学校におけるカスタマー・ハラスメントの防止等に関する要綱」及び
運用について…………… 2
(学務課)
- ③ 戸田市サイエンスフェスティバルについて…………… 18
(教育政策室)
- ④ 戸田市未来の学び応援プロジェクト(ふるさと納税を活用したクラウドファンディング)
について…………… 22
(教育政策室)
- ⑤ 令和8年度人権教育指導者研修会の開催について…………… 27
(生涯学習課)
- ⑥ 「子ども大学とだ」の実施報告について…………… 29
(生涯学習課)
- ⑦ その他

報告事項①

令和8年度第2回奨学資金貸付内訳 (新規分)

学校種別		貸付単価 (円) (年額)	人数 (人)	貸付金額 (円) (半年分)
高等学校 高等専門学校 (1学年から3学年) 専修学校 (高等課程)	国公立	120,000	0	0
	私 立	180,000	1	90,000
大学・短期大学 高等専門学校 (4学年及び5学年) 専修学校 (専門課程)	国公立	240,000	2	240,000
	私 立	300,000	0	0
合 計			3	330,000

貸付申請者数 3人

貸付決定者数 3人

戸田市立小・中学校におけるカスタマー・ハラスメントの防止等に関する要綱

令和8年9月30日 教育長決裁

(目的)

第1条 この要綱は、カスタマー・ハラスメントの防止及びカスタマー・ハラスメントが生じた場合に適切に対応するために必要な事項を定めることにより、教職員の人格が尊重され、教職員の十分な勤務能率の発揮と公務の円滑な運営を確保するとともに、働きやすい良好な勤務環境づくりを促進することを目的とする。

(定義)

第2条 この要綱において「カスタマー・ハラスメント」とは、教職員の職務に係る保護者等からの社会通念上許容される範囲を超える言動により、教職員が精神的若しくは身体的な苦痛を与えられ、教職員の人格若しくは尊厳が害され、又は教職員の勤務環境が害されることをいう。

(校長の責務)

第3条 校長は、教職員がその能率を十分に発揮できるような勤務環境を確保するため、カスタマー・ハラスメントの防止に関し、必要な措置を講ずるとともに、カスタマー・ハラスメントが生じた場合においては、組織として対応するための必要な措置を迅速かつ適切に講じなければならない。

2 校長は、カスタマー・ハラスメントに関する苦情の申出、当該苦情等に係る調査への協力その他カスタマー・ハラスメントが生じた場合の教職員の対応に起因して当該教職員が職場において不利益を受けることがないようにしなければならない。

(教職員の責務)

第4条 教職員は、その職務において、カスタマー・ハラスメントを生じさせる言動をしてはならない。

2 教職員は、次条第1項の戸田市教育委員会教育長（以下「教育長」という。）が定める事項を十分認識して行動するよう努めなければならない。

3 教頭は、カスタマー・ハラスメントが生じた場合においては、必要な措置を迅速かつ適切に講じるとともに、カスタマー・ハラスメントに関する相談（以下「相談」という。）が教職員からなされた場合には、相談に係る問題を解決するため、迅速かつ適切に対処しなければならない。

(教職員の認識すべき事項)

第5条 教育長は、カスタマー・ハラスメントに関する問題等に適切に対応するために教職員が認識すべき事項について定めるものとする。

2 校長は、教職員に対し、前項の教育長が定める事項の周知徹底を図らなければならない。

(研修の実施)

第6条 校長は、カスタマー・ハラスメントの防止及びカスタマー・ハラスメントが生じた場合の対応（以下「カスタマー・ハラスメントの防止等」という。）のため、教職員の意識の啓発及び知識の向上を図るものとする。

2 校長は、カスタマー・ハラスメントの防止等のため、教職員に対し、研修を実施するものとする。

(カスタマー・ハラスメント防止推進員の設置)

第7条 校長は、教職員の中からカスタマー・ハラスメント防止推進員（以下「カスハラ防止推進員」という。）を2名指名し、所属内におけるカスタマー・ハラスメント防止対策等を講じるものとする。

2 カスハラ防止推進員は、第5条第1項及び第9条第1項の教育長が定める事項を踏まえ、カスタマー・ハラスメントの防止等に関する教職員への意識啓発を図るとともに、相談に対応するものとする。

3 校長は、カスハラ防止推進員と連携を図りながら、第5条第1項及び第9条第1項の教育長が定める事項を踏まえ、所属教職員へのカスタマー・ハラスメントの防止等に関する研修等の実施及び所属教職員からの相談に真摯かつ迅速に対応するものとする。

(相談への対応)

第8条 校長は、相談が教職員からなされた場合に対応するため、カスハラ防止推進員、管理職等からなる委員会（以下「委員会」という。）を置き、必要な措置を講ずるものとする。

2 校長は、教職員から相談がなされた場合、必要に応じて戸田市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に対して、教育委員会から委嘱を受けている教育委員会ロイヤーの活用について相談することができる。

3 苦情相談を受ける委員会は、相談に係る問題の事実関係の詳細な確認を行うとともに、相談を行った教職員に対する助言等により、当該問題に迅速かつ適切に対応するように努めるものとする。この場合において、委員会は、

次条第1項の教育長が定める事項に十分留意しなければならない。

(相談に関する事項)

第9条 教育長は、委員会がカスタマー・ハラスメントに関する相談に対応するに当たり留意すべき事項を定めるものとする。

2 校長は、委員会に対し、前項の事項の周知徹底を図るものとする。

(その他)

第10条 この要綱に定めるもののほか、カスタマー・ハラスメントの防止等に関し必要な事項は、教育長が定める。

附 則

この要綱は、令和8年10月1日から施行する。

とだっ子の未来を共に

～学校と保護者・地域のより良い関係のために～



- ◆令和8年10月1日から学校設置者におけるカスタマー・ハラスメント防止措置が義務化されました。
- ◆学校と保護者・地域は、子供たちの健やかな成長を支え合う大切なパートナーです。
- ◆教職員の本来の業務である「子供たち一人一人と向き合う時間」をしっかりと確保することが、全ての子供たちへの質の高い教育の実現につながります。

教職員との連絡・面談等に当たってのお願い

- ① 学校への連絡・相談は、原則として、教職員の勤務時間内に、簡潔にお願いします。



- ② 面談等は、原則として、あらかじめ調整した日時に行います。



- ③ 教職員を無断で撮影、録画、録音することは、お止めください。



- ④ 学校として対応できないことがあることをご理解ください。



- ⑤ 長時間にわたる電話等で教職員を拘束することはお止めください。



- ⑥ 不当・違法な行為等が認められた場合は、学校から退去していただくことがあります。



社会通念上許容される範囲を超える対応の強要や合理性を欠く不当・過剰な要求はなさないよう、お願いします。万が一、それらの要求等が行われた場合は、「戸田市立小・中学校カスタマー・ハラスメントの防止等に関する要綱」に沿って対処させていただきます。



←「学校と保護者・地域住民等とのより良い関係構築のためのガイドライン」(文部科学省)

戸田市サイエンスフェスティバル2026～子ども大学とだ～について（報告）

芦原小学校において、「戸田市サイエンスフェスティバル2026～子ども大学とだ～」を開催いたしましたので、次のとおり報告いたします。

1 実施日時

令和8年9月5日（土） 13：15～16：00

2 参加人数

児童生徒数…… 118人

保護者・幼児… 107人 合計225人 （R7年度273人）

3 講座名及び参加団体

※No.は当日の講座番号 ※★は新規

No	講 座 名	団 体 名
1	色が変わる！実験用人工いくらをつくらうー食べられない“ぷにぷに”カプセル”で水の性質をしらべようー	日本薬科大学
2	さわらずに水がうごく？！ストローでおこす水のマジック	株式会社 荏原製作所
3	きいろいガスのひみつ ～ガス管で万華鏡をつくらう～	東京ガス(株)埼玉支社
4	電子ほたるを作ろう	travelling museum 博物倶楽部
5	化学反応：重曹とクエン酸で風船を膨らませよう	サーモフィッシャー・サイエンティフィック
6	謎解きプログラミング！	エルプレイス
7	葉っぱの不思議 葉脈の標本をつくってみよう	NPO グリーンガーディアンズ
8	ペーパークラフトで昆虫をつくらう	彩湖自然学習センター
9	わくわく 科学工作	戸田市理科教育研究部
10	ミクロの世界をのぞこう ～顕微鏡を使った観察～	戸田市理科ボランティア
11	おもしろ理科体験	株式会社ケニス 戸田市理科ボランティア

4 各講座の様子

1 「色が変わる！実験用人工いくらをつくろう —食べられない“ぶにぶに”カプセル”で水の性質を しらべよう—」 【日本薬科大学】 ◆赤キャベツ色素を入れた「実験用人工いくら」を作り、 酢水や重曹水に入れて色の変化を観察しました。	
2 「さわらずに水がうごく?!ストローでおこす水のマジック」 【株式会社荏原製作所】 ◆コップに手を触れずに、ストローを使って水がひとりでに 動き出す「水のマジック」に挑戦しました。 水の流れについて学ぶ VR 体験も実施しました。	
3 「きいろいガス管のひみつ ～ガス管で万華鏡をつくろう～」 【東京ガス株式会社 埼玉支社】 ◆都市ガスがどのようにして家に届けられているのかを 学んだあと、ガス管を利用して万華鏡をつくりました。	
4 「電子ほたるを作ろう」 【travelling museum 博物倶楽部】 ◆ホタルの体のつくりや暮らし方等について、LED を使 った工作で、手を動かしながら学びました。	
5 「化学反応：重曹とクエン酸で風船を膨らまそう」 【サーモフィッシャーサイエンティフィックジャパングループ】 ◆キッチンにある化学物質（クエン酸と重曹）の化学反応を使 って、二酸化炭素のガスを発生させ、二酸化炭素の発生の 勢いを利用して風船を膨らませました。	
6 「謎解きプログラミング！」 【エルプレイス】 ◆プログラミングロボットの様々なセンサーを使って謎解 きゲームに挑戦しました。	

7 「葉っぱの不思議 葉脈の標本をつくってみよう」 【グリーンガーディアンズ】 ◆煮出して柔らかくした葉の葉肉を落として葉脈を取り出し、葉脈を使って、すてきなしおりをつくりました。	
8 「ペーパークラフトで昆虫をつくろう」 【彩湖自然学習センター】 ◆「ふうふうイモムシ」や「ぱっちゃんコメツキムシ」など、ペーパークラフトで昆虫をつかって遊びました。	
9 「わくわく 科学工作」 【戸田市理科教育研究部】 ◆洗濯のりとホウ砂、絵の具を混ぜてカラフルなスライムを作りました。	
10 「ミクロの世界をのぞこう～顕微鏡を使った観察～」 【戸田市理科ボランティア】 ◆小さな生き物の様子、普段見ることのできないミクロの世界を観察しました。	
11 「おもしろ理科体験」 【ケニス株式会社・戸田市理科ボランティア】 ◆風船でプロペラを回して飛ばしたり、フィンガーブーメランや紫外線ビーズを使ったブレスレットを作ったりしました。	

5 参加スタッフ

戸田市教育委員会	3 名	戸田市理科教育研究部会	1 2 名
運営協力教員（ボランティア）	8 名	戸田市理科支援員	1 2 名
		計	3 5 名（R 7 年度 3 6 名）

6 成果と課題

【成果】

- ・児童生徒 1 1 8 名、保護者等 1 0 7 名、計 2 2 5 名の参加があり、多くの児童生徒（保護者含む）に理科の楽しさや不思議さを伝える機会となった。
- ・戸田市教育委員会が進めている「産官学との連携」をさらに進め、多方面の企業、大学関係者、NPO 等に継続して出展していただいた。また、各企業とも、内容を変更したりバージョンアップしたりするなど、工夫して実施していただいた。企業等の講座の講師からは、「子供たちの意欲が高く、戸田の

学校の日々の指導を感じることができた。」「出展した側としてもやりがいがあった。」との声が多く聞かれた。

- ・民間企業の講師を含め、経験豊富な運営スタッフが多かったため、事前に十分な準備ができ、当日来場者に対して丁寧な対応をすることができた。
- ・子供たちからは、「とても面白かった。来年も参加して、違う講座をやってみたい。」など、とても楽しんで参加している様子うかがえた。
- ・整理券配布については、時間を区切って行ったため、途中から入場した子供も、講座に参加することができていた。
- ・時間が区切られた講座だけでなく、随時受付しているワークショップがあったため、子供たちが自分の興味関心に合わせて自由に体験活動を行うことができた。

【課題】

- ・今年度は会場校の工事の関係で、夏休み明けの実施となったため、参加者の伸びがみられなかった。来年度は、案内を前日にも送付することで、さらなる周知を行う。
- ・中学校の全生徒にも案内を周知しているが、中学生の参加数が少ない状況（R6年度3名、令和7年度11名）が続いている。各校の科学クラブ等へも声かけをするとともに、中学生向けの講座について検討していきたい。
- ・民間企業のワークショップについては、人気によって偏りが見られる。今後民間企業と連携しながら、充実した観察や実験となるように連携を図っていきたい。

【参加者数の内訳】

学校	児童生徒	付き添い	未就学
戸一小	4	5	1
戸二小	4	4	0
新曽小	13	15	4
美谷本小	1	1	0
笹目小	6	5	1
戸田東小	6	7	0
戸田南小	7	7	0
喜沢小	1	1	0
笹目東小	6	4	1
新曽北小	15	12	1
美女木小	5	4	0
芦原小	40	26	5
中学生	4	1	1
その他	6	1	0
合計	118	93	14

計 225



戸田市未来の学び応援プロジェクト

(ふるさと納税を活用したクラウドファンディング)

学校発の提案を、**応援**しませんか？

未来の学びの実現に向けたクラウドファンディングについて

- 「戸田市から日本の教育を変える」をコンセプトに、これまでの教育・学校の「当たり前」を問い直す、学校主体の夢のある学校改革や教育委員会による産官学連携の下での教育改革を通じた未来の学びの実現に向け、ふるさと納税を活用したクラウドファンディングを実施。
- 確保した資金は、一般の寄附金と併せて、戸田市未来の学び応援基金へ積立て。

実施期間

令和8年11月から令和9年1月まで（予定）

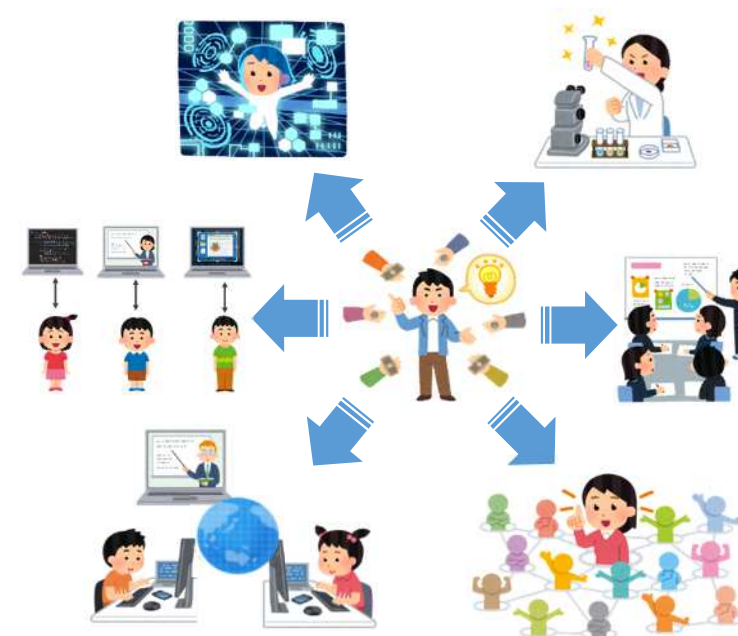
- ふるさとチョイスのGCFを利用、目標額は100万円を想定（過去寄付実績ベース）

テーマ

「子供が主語」の学校へ
～子供たちが自ら創る、わくわくする学び場への挑戦～

寄附者への還元

ホームページ、SNS等を通じて事業成果報告
学校特典（学校独自の御礼）



戸田市未来の学び応援基金条例
第2条に掲げる基本理念

脱・自前主義

脱・教師主導

脱・正解主義

脱・予定調和

脱・3K
(経験と勘と気合い)

未来の学びの実現に向けた5つの要件

提案は、次の要件のうち、**全部又は一部**を満たし、これまでの教育・学校の「**当たり前**」を問い直す**全国的なモデル**となるもの（戸田市未来の学び応援基金条例第2条に規定）

脱・正解主義

正解を探し求める学習から、正解のない課題に取り組む学習や主体的に課題を設定する学習へ転換し、教科等横断的な学び等を実現すること

1

脱・自前主義

学校が全ての教育活動を行うのではなく、産官学や地域の資源を取り入れながら、社会に開かれた教育課程を真に実現する、持続可能な教育及び学校を目指すこと

2

脱・予定調和

教師により計画された学習に子ども達が取り組むのみならず、想定外の学びや挑戦による失敗を通じたワクワク感や深い学びを実現すること

3

脱・教師主導

教師が主導する授業や全ての子ども達が一斉に同じ内容を学ぶ授業から、子どもが主導する学びや個別最適な学びに転換するとともに、子ども同士の、又は子どもと教師の対話によるフィードバックを行うことを通じて、子どもも教師も協働して学び続ける学校を真に実現すること

4

脱・経験と勘と気合い

教師の経験、勘及び気合い（3K）のみによる指導から脱し、暗黙知の共有化及び形式知への転換並びに学習状況の可視化等を通じて、客観的な根拠を参照した政策及び実践を目指すこと

5

未来の学びの実現に向けた各学校等からの提案内容（令和8年度分）

学校主体の夢のある学校改革

- ・農作物づくりを通じた**インクルーシブ教育**の推進
- ・子どもたちの「学びたい！」をカタチにする**新しい学びの環境づくり**
- ・使われていない教室を子供達で創り変える**PBL（課題解決型学習）**の推進
- ・学年を超えてみんなが集える、笑顔の**交流拠点**の創出
- ・フラワーロス（廃棄生花）を生まれ変わらせる**SDGs**の推進

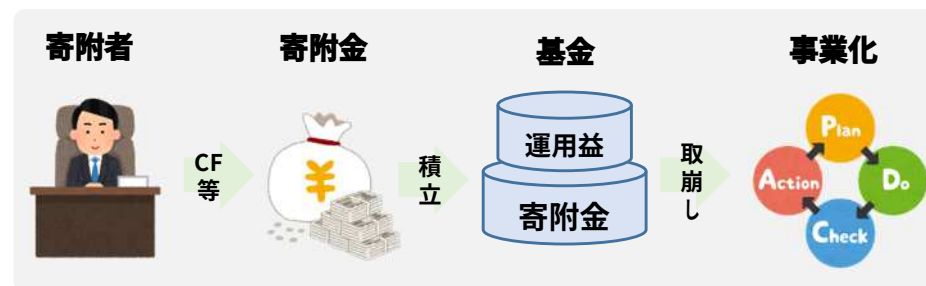


- ※ 仮に各提案に必要な経費が全て確保できなかった場合でも、各プロジェクトは優先順位を定めるなどした上で、実施する。
- ※ 仮に全ての提案の実施に必要な経費以上の資金が確保できた場合には、ある学校の提案内容を他の学校で実施することなど、基金の設置目的及び基本理念を踏まえた他のプロジェクトを実施することにあ活用予定。

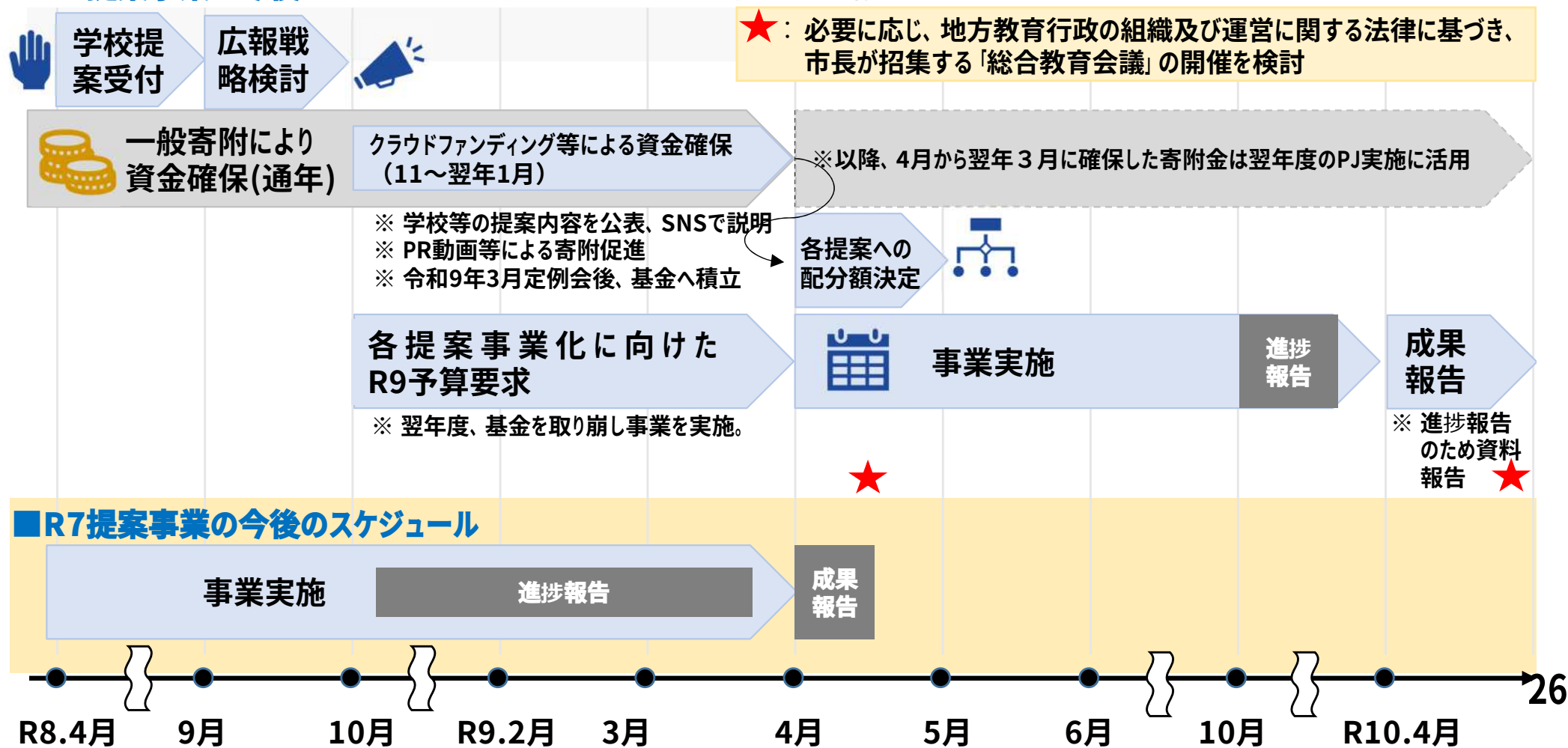
戸田市未来の学び応援基金の活用について

■設置目的

本市の学校を日本の教育改革のモデルとするという趣旨に基づき、**学校主体による夢のある学校改革**や**教育委員会による産官学連携の下での教育改革**を通じた**未来の学びの実現**に要する経費を**寄附等により確保し、年度を超えて機動的に運用**



■R8提案事業の今後のスケジュール (現時点での想定であり、今後変更が有り得る)



人権教育指導者研修会

～人としての尊厳をもち 生きる権利を守るために～

回	日 時	テ ー マ	講 師
1	11月 5日(木)	○同和問題と人権 「暮らしの中の人権」	埼玉県県民生活部人権・男女共同 参画課 講師 奥木 幹夫 氏
2	11月 9日(月)	○子供の人権 「子どもの貧困」	認定特定非営利活動法人 Learning for All エリアマネージャー 佐藤麻理子 氏
3	11月13日(金)	○デジタル社会における人権 「生成AIと人権・倫理」	青山学院大学総合文化政策学部 教授 河島 茂生 氏
4	11月17日(火)	○女性の人権 「性暴力被害とトラウマ」	武蔵野大学 名誉教授 藤森 和美 氏

場 所 戸田市文化会館3階 304会議室
 時 間 午後2時～3時30分(受付は午後1時30分から)
 対象・定員 市内在住・在学・在勤者
 ・会場での受講 15名 ※先着順
 (他に市職員、市人権教育推進協議会会員等参加あり)
 ・オンデマンド(講座終了後、撮影動画配信)による参加
 (期間限定・申込者限定公開)



生涯学習マスコット マナビィ

認定単位数 1講座1単位

申込方法 右下の二次元コードまたは電話・メール・FAXにて下記まで
 ※申し込みは、10月1日(木)9時から10月21日(水)17時15分まで。
 電話またはメールでのお申込みの際は、講座名・氏名・年代・電話番号・受講資格
 (市内在住・在勤・在学のいずれか)、受講方法(会場参加またはオンデマンド視聴)
 を明記してください。

主 催 戸田市 戸田市教育委員会 戸田市人権教育推進協議会

【お申し込み・お問い合わせ先】

戸田市教育委員会事務局生涯学習課 (戸田市民大学事務局)

電 話 048-441-1800 (内線 308)

メール simin-daigaku@city.toda.saitama.jp

受講に際し配慮が必要な方はお申込み時にお知らせください。

申込はこちらから！



<https://www.city.toda.saitama.jp/ques/questionnaire.php?openid=1074>

【令和8年度子ども大学とだ（全5回）】

募集30人、応募者45人、修了者27人（学年：4年7人・5年10人・6年10人）

	日程	内 容
1	7月25日（土）	入学式 金融経済教育推進機構職員に学ぶ「チャレンジ！おかしな株式会社」～ワクワクを形にする、はじめての会社経営～
2	8月 8日（土）	実験教室「ぺちゃんこ実験」～金属が潰れる！？巨大な力が生む衝撃の瞬間～
3	8月22日（土）	君の知らない図書館・博物館がここに。バックヤード潜入体験！
4	8月29日（土）	市制施行60周年記念 オープンキャンパス（特別講演） ～なるほど！空想科学～マンガやアニメの世界を科学する～
5	9月 5日（土）	青山学院大学（青山キャンパス）訪問 講義「ビックリ！からだのふしぎ！ストレッチやトレーニングから考えよう」・パイプオルガン鑑賞・学食体験・キャンパス内見学など

<子ども大学とだ（全体）感想（回答者26人）> 学年：4年7人・5年10人・6年7人・未記入2人

☐満足（とてもよかった） 21人（81%） ☐やや満足（よかった） 5人（19%） ☐やや不満（少しものたりなかった） 0人（0%）

☐不満（ものたりなかった） 0人（0%）

- ・ 楽しい事がたくさんだった
- ・ さいごに大学いけるいい。
- ・ たくさんの発見が出来て楽しかった。とくに、ぺちゃんこ実験が楽しかった。
- ・ 青山学院大学にいらてよかった。柳田理科雄さんのサインをもらえて嬉しかった。
- ・ きぎょうの勉強や図書館のうらがわ、理科雄先生のお話、いろいろ新しいことにふれることができてたのしかったです
- ・ いろんな事を知れてよかったです。とくに楽しかったのは、青山学院大学のこうぎとアニメを科学するがよかったです。また、スタッフの方々も優しくかったです。
- ・ しょう来やくだつことがたくさん知れた



【1日目 7月25日（土）】
金融経済教育推進機構職員に学ぶ「チャレンジ！おかしの株式会社」～ワクワクを形にする、はじめての会社経営～ 受講者22人



入学式 学長挨拶



講座風景①



講座風景②



講座風景③

＜受講者の感想＞

- ・株式会社について学んだ
- ・お金のことについてわかった
- ・かぶけんを一番もらえた
- ・いつもたべているけど、作るのにも考えるのもたいへんだった。
- ・たくさんうししてもらえてうれしかった。
- ・きぎょうは何さいからでもできるけど、勇気があるからその体験ができてよかったです。
- ・お金に関して新しく知ったことがありました。
- ・株式のことをしれた
- ・勉強になった。有限会社がなんなのかも、しりたい。
- ・株式会社について学べてよかったです。
- ・大人になって必ようになってくることとかについて知れて勉強になった。
- ・いつもたべているおかしがどうやって作られているのかわかった。
- ・じぶんたちでおかしをかんがえることができてたのしかったです。

【2日目 8月8日（土）】
実験教室「ぺちゃんこ実験」～金属が潰れる！？巨大な力が生む衝撃の瞬間～ 受講者23人



講師あいさつ



講座風景① 油圧プレス



講座風景②



講座風景③

＜受講者の感想＞

- ・がすでつぶせるといった
- ・あつりょくをかけるものがおもしろかった
- ・ぺちゃんこおもしろい。
- ・つぶしやすいかんをもってきてくれてよかったです
- ・つぶれていた
- ・4つもつぶせた
- ・どうやってかんがつぶれたのかがしれた
- ・つぶれるところがすき
- ・金属がぺちゃんこになるところがびっくりした。
- ・おもしろかった
- ・いろいろつぶせて楽しかった。
- ・プレス機でかんをつぶすかんしょくがおもしろかったです。
- ・体積の変わり方などが解りました。
- ・アキカンがつぶれておもしろかった。
- ・いろいろつぶすことがわかった
- ・楽しかった。2種のきかいがあって、仕組みも知れてよかった。
- ・気にしてなかったことも、考えられるようになりました。
- ・身近なものをつかって実験するのが楽しかった。
- ・なぜかんがぺちゃんこになるかがわかった。
- ・カンがつぶれるのがおもしろかったです。
- ・ぺちゃんこのなっておもしろかった！

【3日目 8月22日（土）】
君の知らない図書館・博物館がここに。バックヤード潜入体験！ 受講者23人



講座風景①



講座風景②



講座風景③



講座風景④

＜受講者の感想＞

- ・バックヤードで知らないことをおしえてもらった
- ・はくぶつかんのうらがわは、いつなにがここにとどいたかとかがかいてあった。たのしかった。
- ・今までしれないことを全ぶおしえてくれて良かったです。
- ・バックヤードをみれた
- ・いったことがないところにいけて、本がたくさんあってびっくりしました。
- ・はくせいみれてよかった
- ・地下にもあるのがしらなかった。
- ・バックヤードにはいれて楽しかった。
- ・私は本が好きなので、小さい時から行っていた図書館の知らないところが見れて良かったです。
- ・初めて見るものがたくさんでした。楽しかったです。
- ・こんな本があると知らなかった。大きな本があってビックリした。
- ・ぼくたちの知らないところをみせてもらえて、色いろなことを学びました。
- ・初めて地下に入っているいろんなことを知りました。
- ・いつも行っている図書館のうらがわを知れてすごかった。
- ・としょかんに行ってもうやって本を借りるのかがわかった。
- ・はじめてあんなぶあつい本をよみました。
- ・としょかんにはこんなところがあるんだなと思った。

【4日目 8月29日（土）】

市制施行60周年記念 オープンキャンパス（特別講演）～なるほど！空想科学～マンガやアニメの世界を科学する～受講者26人



講座風景①



講座風景②



講座風景③



講座風景④

＜受講者の感想＞

- ・色々な実験をした
- ・アンパンマンなどのあたまのサイズをけいそくしたりすることがおもしろかった
- ・アニメのことをおもしろくしてよかったです。
- ・112kgのアンパンマンのかお
- ・せいでんきのじっけんができた
- ・いつもみているアニメにそんなことがあったんだと思いました。
- ・サインをもらえてうれしかった。
- ・柳田先生なのが嬉しかった。
- ・やなぎ田理科お先生のことは最初はしらなかったけど、とてもおもしろい本を見つけられて、サインまでもらえてうれしかったです。
- ・おもしろかったです。本を買いたいと思いました。
- ・くうそうかがくのことがしれた。
- ・おもしろかった。アンパンマンが
- ・アンパンマンやサザエさんなどのことが科学されていて面白かった。
- ・やなぎだ先生の、とくべつじゅぎょうでとてもおもしろかったです。
- ・自分では気づけないことを考えられるようになりました。
- ・りかお先生のこうえんをきいて本をよむきっかけになった。
- ・マンガや色々なことがまなべた。
- ・理科が好きになりました。
- ・まんがのきょうじゅがいて、とてもおもしろかった。

【5日目 9月5日（土）】青山学院大学（青山キャンパス）訪問①
講義 ビックリ！からだのふしぎ！ストレッチやトレーニングから考えよう

受講者26人



青山学院大学
社会連携推進機構プロジェクト
准教授 星川 精豪 氏



5日目 青山学院大学（青山キャンパス）訪問②
パイプオルガン鑑賞



大学オルガニスト 坂戸 真美 氏



5日目 青山学院大学（青山キャンパス）訪問③
学食体験・キャンパス内見学



学食体験



学食体験



大学生のガイドボランティアによる
キャンパス内見学



キャンパス内見学



キャンパス内見学



記念撮影

5日目 青山学院大学（青山キャンパス）訪問④ 受講者感想

<受講者の感想>

【大学について】

- ・青学でのツアーでは、学食などいろいろなことをおしえていただいた
- ・じっさいにいい。
- ・学食も体げんできてものすごくよかったです。
- ・たのしい
- ・しょくどうでごはんを食べれた
- ・大学のたいけんをして大学はこんなところなんだと思いました。
- ・学食がおいしかった。
- ・学生さんたちがいろいろ案内してくれたたのしかったです。学食おいしかったです。
- ・大学について知ることができました。とっても広い。
- ・青山学院大学のこと知れた。
- ・だいがくがわかった。
- ・ふだんいかないうような場所に行けてたのしかったです。
- ・しょう来やくだつことがたくさん知れた。
- ・とてもたのしくて、ごはん、たいけんもできておもしろかった。

【講義・パイプオルガン演奏について】

- ・体がやわらかくなった。
- ・わからないところをおしえてもらった
- ・パイプオルガンがすごかった。
- ・からだについての講義と食堂が面白かったです。（おいしかった！！）
- ・体についてとがくしょくがおいしかったです。
- ・初めて大学に行ってストレッチやいろんなことを学びました。青学のいろんなことを知りました。



パイプオルガン会場前で