

1 策定の趣旨・目的

趣旨 生涯学習の理念に基づき、本市の生涯学習推進をするための基本的な考え方や方向性を示す指針。

目的 市民、団体、その他の関係者、行政等が生涯学習の実践者、推進者となり、生涯の学びを通じて人生を豊かにし、よりよい地域づくりにつなげていく。

2 ビジョンの位置づけ

生涯学習とは

人々が自己の充実・啓蒙や生活向上のために、自らの意思に基づいて行うことを基本とし、必要に応じて自分に適した手段・方法を選んで、生涯を通じて行う学習。生活の課題を解決するための学びや趣味や教養を深める学び、学んで得た知識や技能を活かして地域・社会のために役立てることも含まれる。(学校教育、社会教育、文化活動、スポーツ活動、レクリエーション活動、ボランティア活動、企業内教育等様々な場や機会で行う学習)



国の動向 (第4期教育振興基本計画)

2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手や日本社会に根差したウェルビーイングの向上を目指し、多様な教育ニーズへの対応と社会的包摂、生涯学び活躍できる環境整備、地域コミュニティの基盤を支える社会教育の推進等の目標を掲げている。

埼玉県の動向 (埼玉県生涯学習推進指針)

「人づくり・つながりづくり・地域づくり」の目標のもと、市町村においては関係機関との連携やICTの活用により、多様な学習ニーズや課題に対応するために必要な学びと機会を提供することが求められている。

第5次戸田市総合振興計画と生涯学習

【施策5 生涯学習活動の推進】市民の誰もが生涯にわたって自ら主体的に学び、自己実現を図ることができるよう、市民協働による生涯学習の推進を目指す。

本ビジョンの位置づけ

国の「第4期教育振興基本計画」及び「埼玉県生涯学習推進指針」並びに本市諸計画との整合性を図り、市民、関係団体、関係課や多様な主体と連携して生涯学習を推進していく。



3 戸田市の生涯学習の現状と課題

令和5年度市民意識調査、子どもパブリックコメント結果

- ・「生涯学習」の認知度が低い
・地域の学習拠点である「公民館」の認知度が低い

第5次戸田市生涯学習推進計画のふりかえり

変化の激しい現在の社会に対応した、いつでも・どこでも・だれでも学べる機会の提供を目標に掲げ、オンラインの活用や地域人材の発掘・活用により様々な学びの場を設けた。

基本方針1 新たな自分に出会う～学びのわかづくり～

- 主な成果
・戸田市民大学、公民館講座のオンデマンド開催の導入
・社会教育施設や庁内と連携した学習情報の発信強化
課題
・生涯学習をより身近なものとするための情報発信
・学習を始める・深めるための環境整備

基本方針2 人生100年時代を豊かに生きる

- ～ライフステージや多様な市民ニーズに応じた学びの提供～
主な成果
・新規講座の実施(とだ学、公民館人生100年応援コース、デジタルデバイドの解消に向けた公民館講座等)
・市民ニーズを捉えた講座の実施
課題
・世代や障害の有無、国籍を問わず誰もが学べる環境の充実
・学び合う仲間づくりや、学びを活かす機会の提供

基本方針3 まちを元気に

- ～学びの成果の活用と交流の仕組みづくり～
主な成果
・学校や関係部署と連携した事業の促進
・講座における地域人材の活用
課題
・個人や仲間と学習を継続するための支援
・学び合う人達のつながりづくりの促進
・学びの成果を発信し活用する機会を提供の提供

【今後の生涯学習推進に向けた方向性～現状と課題から～】

第5次生涯学習推進計画は概ね達成していると考えられるため、その理念を引継ぎつつ、現在・未来の社会状況(世界の急速な変化、人生100年時代)を踏まえて、学びと活動の好循環を促進していく。

「生涯学習」をもっと身近なものに!

学びと行動を積み重ねていくことは、自らの可能性を広げるとともに、生きがいや心の余裕が生まれ、豊かな人生につながる。

生涯学習を担う人材育成

子供からシニアまで誰もが市民の生涯学習を進める担い手になるようなしなやかづくりを行う。地域で活躍する人材の育成、発掘、サークルや活動団体の活躍の場を広げていく。

学びの循環の仕組みづくり

学びの成果をよりよい地域づくりに活かし、更に学びを深めるため、個人の知識のインプットだけではなく、課題を見つけ、自らの考えを発信し、他者と新たなアイデアを考え共に行動する仕組みづくりを行う。

4 将来像

「キャッチフレーズ」

現行計画の課題や方向性、10/22実施の意見交換会結果を基に「目指す姿」案を作成

目指す姿

学びを楽しむ、豊かな人生(個人の成長)

誰もが学びや活動の楽しみを知る自分の世界を広げ、暮らしを高め人生を豊かにする。

学びから広がるつながりの形成(みんなの成長)

個人の学びから出発し、学び合う仲間を見つける。様々な価値観を知り、認め合い、自他共に成長する。学びを通じたゆるやかなコミュニティを形成していくきっかけをひろげていく。

学び支え合う、いきいきとした地域に(まちの成長)

いつまでも豊かで住みよい、よりよい戸田市にしていくなために、社会や地域の課題を共有し合い、学びから得た知識や技能を人や地域のために生かしていく。

5 基本方針

学びと活動の好循環によって「4 目指す姿」を実現していくには、行政の生涯学習支援策だけではなく、市民、行政、様々な主体が一体となり取組むことが重要であるため、戸田市では次のようなことを推進していく。

(例)

【方針1】(楽しむ、する、知る、広げる...などの言葉)

生涯学習に取り組む人・支援する人を増やします。
・生涯学習活動に取り組むきっかけとなる場・機会を広げる
・学びの選択肢を広げ、自分に合った学びを選択可能にする
(具体例) 戸田市民大学などの市が提供する学びの場を、様々な考えや価値観に触れられ、互いを高め合い、楽しく居心地の良い場としていき、学びを始め・広げていくきっかけとなる場とする。

【方針2】〇〇〇〇

〈取組の方向性〉
〈具体例〉

【方針3】〇〇〇〇

〈取組の方向性〉
〈具体例〉

【方針】〇〇〇〇

〈取組の方向性〉
〈具体例〉

(案)「目指す姿」の実現に向けて取組むための「方針」を簡易な言葉と具体例で記載

→「戸田市教育振興計画」における社会教育、生涯学習支援の具体的施策については、この方針に基づき策定する。

ビジョンの内容を1枚でまとめる

キャッチフレーズ「

(案)「生涯学習」認知度低いため、ここで説明?

生涯学習とは

自分自身の充実、生活や職業の充実のために、人生の各段階での課題や必要に応じて、あらゆる場所、時間、方法により、自発的に行う自由で広範な学習。他者との学び合い・教え合いにより豊かな学びにつながるもの。



目指す姿

個人の学習 + 学び合い = よりよい人生・よりよいまちへ

個人の成長

学びを楽しむ、豊かな人生

誰もが学びや活動の楽しみを知るとともに、自分の世界を広げ、暮らしを高め、人生を豊かにします。



みんなの成長

学びから広がるつながりの形成

個人の学びから出発し、学び合う仲間を見つけます。様々な価値観を知り、認め合い、自他共に成長します。



まちの成長

学び支え合う、いきいきとした地域に

いつまでも豊かで住みよい、よりよい戸田市にしていけるために、共有し合い、学びから得た知識や技能を人へていきます。



(案) 全体的に、絵、写真、イラスト等でイメージしやすく、楽しそうな感じに表現できないか?

基本方針

行政、市民、様々な主体が一体となり取り組むことが重要です。戸田市では次のようなことを推進していきます。

方針1 (キーワード 楽しむ、する、やる、知る、ひろげる...など)

生涯学習に取り組む人・支援する人を増やします。

- ・生涯学習活動に取り組むきっかけとなる場・機会を広げる
- ・学びの選択肢を広げ、自分に合った学びを選択可能にする

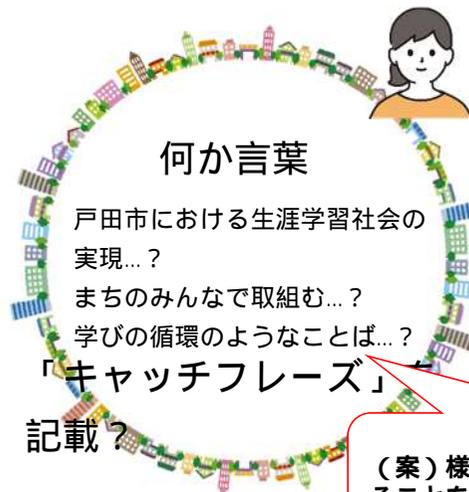
具体例 戸田市民大学

様々な考えや価値観に触れられ、互いを高め合い、楽しく居心地の良い場としていき、学びを始め・広げていくきっかけとなる場とします。



(案) 基本方針の中身を簡易な表現で記載する

方針2 ○○○○○○



方針3 ○○○○○○

(案) 様々な主体が生涯学習を行う主体であることを表現する?