

戸田市の教育改革の取組 (令和5年度版)

- 教育委員会の取組
- ★ 産官学との連携による取組



教育改革の重点

産官学との連携による戸田市SEEPプロジェクト

AI(人工知能)では代替できない力やAIを使いこなす力
「21世紀型スキル」「汎用的スキル」「非認知(社会情緒的)スキル」の育成を目指す

S: Subject **E**: EBPM (Evidence-Based Policy Making) **E**: EdTech (Education×Technology) **P**: PBL (Project-Based Learning)



Subject

教科の本質を捉えた授業改善をはじめ、すべての取組を学びに結びつける

主体的・対話的で深い学び推進のための「戸田型授業改善モデル」

本市独自のルーブリックを核として多角的な授業改善に取り組む

「子供たちに身に付けさせたい力」は何か

- 各学校における具体的な教育目標の設定と教師の意識改革
 - 具体的な教育目標を設定した「授業力向上プラン」の作成
 - 本市で作成した「資質・能力ルーブリック」の活用

子供たちが何を学ぶか

- 基礎的な知・徳・体の効果的・効率的な習得
- 産官学との連携による新たな学びの実践
 - 各学校への産官学の連携メニューの提示や導入のサポート

子供たちがどう学ぶか

- アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善の推進
 - 本市の作成した「指導用ルーブリック」の更なる改善と活用促進(学校訪問時の指導、研究協議会での活用等)
 - 埼玉県及び全国学力・学習状況調査等の分析結果のフィードバック
 - 学校訪問改革、校内研修の活性化
 - 埼玉県学力調査や教員調査によるルーブリックの検証、改善
 - ユニバーサルデザインに基づく学級経営と授業実践
 - 家庭学習及び放課後補習学習支援(民間の塾等への委託)
- ★ 文部科学省 : 校内研修など教員研修の高度化
- ★ 共栄大学: 教員研修のサポート等
- 学級経営ルーブリック(仮称)の策定検討

EBPM

「授業」「生徒指導」「学校・学級経営」を科学する

「戸田市教育政策シンクタンク」の設置

- エビデンスベースでの政策づくりを自立的に推進
- 教育総合データベースの構築
 - 授業がわかる調査、教員質問紙調査等の分析
 - 多様なスキルを持った教育行政プロの採用
 - 学校現場におけるデータ活用推進
 - ★ 外部アドバイザーボード: 大学教授や弁護士等の有識者で構成される諮問会議を開催

外部との共同研究等

- ★ 国立教育政策研究所: 教育施策の効果検証
- ★ 東京大学: SESと学力調査等の分析
- ★ 国立情報学研究所、東京理科大学、筑波大学、東京都立大学、(一社)教育のための科学研究所: リーディングスキルの視点からの授業改善
- ★ 慶應義塾大学: 埼玉県学力調査の分析による非認知能力と学力の関係及び学習意欲の視点における授業改善
- ★ (株)LITALICO: ペアレントトレーニングの導入、まなびプランの導入、スクールワイドPBSの効果検証
- ★ IGS(株): AiGROWによる教育効果の可視化
- ★ ハイラブル(株): 話し合いの定量的分析と可視化
- ★ こども家庭庁 : 教育総合データベースの構築
- ★ Ddrive(株)、(株)内田洋行: データベースのシステム構築とその分析

EdTech

テクノロジー活用による新たな学びの創造

戸田市版SAMRモデルに基づくICTの文具的活用と学びの改革

- 学校と家庭等をシームレスにつなぐ学び等、新たな学びの推進

- 全小・中学校にICT支援員を配置
- 全小・中学校にプロジェクト型電子黒板を設置
- 全小・中学校が「学習者用デジタル教科書実証事業」に参加
- ★ Google: 市内全児童生徒及び教職員にアカウントを付与、「Google Workspace for Education」の活用研修の実施
- ★ 富士電機ITソリューション(株): ICT総合サポートにより、コールセンター対応及び巡回支援員を全小中学校へ派遣
- ★ (株)ベネッセ: 「ミライシード」の活用及びICT教育支援員を全小・中学校に派遣
- ★ (株)LoiLo: 「ロイロノート」の活用及びオンライン研修の実施
- ★ (株)ジャストシステム: 「スマイルネクストドリル」を活用した学校・家庭のシームレスな学びの研究及びオンライン研修の実施
- ★ (株)EdLog: 採点支援システムの活用及び採点結果フィードバックの質の向上等の研究

PBL

実生活・実社会のリアルな課題を探究的に解決する学びの推進

- アイデア提案に留まらない「実行・検証」までを踏まえた実践型のPBLを推進

〈PBLのプロジェクト類型〉

- ・ 学級/学校の課題解決
- ・ 子供主体のルールメイキング
- ・ 地域連携/企業連携/市役所連携
- ・ 防災/安全/SDGs
- ・ 商品開発 等

- 戸田市プレゼンテーション大会の開催
- ★ (株)リバネス、(同)未来教育デザイン、フューチャーインスティテュート(株)、(特非)日本PBL研究所: プレゼン大会の審査及び指導助言
- ★ (一社)アルバ・エデュ: プレゼンに係る研修
- PBLに係る地域及び企業等との連携、カリキュラム・マネジメントの推進
- ★ インテル(株)、(株)キャリアリンク、(株)WiL、(株)Prima Pinguino: PBLに関する校内研修支援
- ★ (公財)日立財団: 企業講師によるプロジェクト型探究学習プログラムの提供及び支援

STEAM 教育の基盤づくり

- STEAM Labの設置
- ★ インテル(株)、アドビ(株)、リコージャパン(株)、(株)アバロンテクノロジーズ: STEAM教育の共同研究及び教員研修

多様なニーズへの対応

誰一人取り残されない、一人ひとりのニーズに応じた支援の充実

戸田型オルタナティブ・プランの推進

- 小学校段階からの不登校の未然防止、早期発見・早期対応、適切な支援のための選択肢
- 多様な学びの場の拡充
 - 不登校対策ラボラトリー「ばれっとラボ」の取組深化
 - 社会に開かれたネットワーク構築
 - ★ 埼玉県教育委員会: 不登校生徒支援教室「いっほ」の設置
 - ★ (特非)カタリバ: オンラインを活用したシェア型教育支援センター
 - ★ スタンドバイ株式会社: シャボテンログを活用した心の健康問題の早期発見・早期対応

〈不登校対策支援〉

- ★ (株)学研エル・スタッフィング: 教育支援センター「すてっぴ」の体制強化、児童生徒へのアウトリーチ型支援
- ★ 跡見学園女子大学等: ピアサポーターの活用

〈日本語指導〉

- 日本語指導担当教員、日本語指導員の配置
- ★ (株)インバウンドプラットフォーム: 高性能翻訳機の貸与
- 〈特別支援教育〉
- 専門アドバイザーによる特別支援学級、通級指導教室担当教員への指導

- ★ (株)LITALICO: 学校への訪問支援、共同研究
- ★ 獨協医科大学: 発達障害専門医による医療相談
- ★ (株)学研教育みらい: 多層指導モデルMIMの活用

〈教育相談体制の充実〉

- ★ 東京メンタルヘルス(株): 全小・中学校にスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーを配置及び教育センターに教育心理専門員を配置

〈悩みの解消や深刻化の未然防止〉

- ★ SNS教育相談の導入
- 〈学校管理職が学校経営を振り返る視点(物差し・レンズ)〉
- 「戸田市版学校経営ルーブリック」の学校訪問等での活用
- 〈円滑な学校経営及び適切な情報の取扱いのための取組〉
- ★ 教育委員会ロイヤーによる研修や支援

学校等横断小中一貫カリキュラム

プログラミング教育

- 小1~中3まで年間6時間程度の時数確保
- ★ (株)ベネッセ: テキストの共同開発、教員研修
- ★ フューチャーインスティテュート(株): 教材「Root」の共同研究

デジタル・シティズンシップ教育

- 小1~中3まで年間3時間程度の時数確保
- ★ フューチャーインスティテュート(株): 指導助言等
- ★ 弘前大学、東京学芸大学、京都大学、スマートニュースメディア研究所: メディア・リテラシー教育の実践及び研修、効果検証

英語教育

- 小学校低学年からの実施、モジュール、CAN-DOリストの作成
- 英検の受験費用助成(小6、中3)
- ★ 福島県西会津町: 英語教育交流事業(プリティッシュヒルズ)
- ★ サイエイ・インターナショナル: 英検3級対策講座

非認知(社会情緒的)スキルの育成

- 「非認知(社会情緒的)スキル育成プログラム」の作成
- 「考え、議論する道徳」の推進
- いじめ根絶ピースプロジェクト
- ★ 埼玉県教育委員会: 非認知能力育成実証研究「こころあっぷプログラム」
- ★ (特非)Sesame Workshop: セサミストリートカリキュラムの推進
- ★ (一社)UNIVA: スクールワイドPBSの共同研究
- ★ IGS(株): AiGROWによる非認知能力の測定
- ★ アチーブメント(株): 自己肯定感向上に向けた特別授業

体力の向上

- プロトレーナーによる部活動サポート
- 市長部局との連携
- ★ (株)ルネサンス: 教職員水泳実技研修
- ★ 西武ライオンズ、東京ヤクルトスワローズ、(特非)戸田スポーツクラブ、戸田中央メディックス女子ソフトボール部: 体育の授業等への講師派遣